

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Терешковой города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Е.Н.Головина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 -4 классы)

Количество часов 540 часов

Учителя: Гордиенко Е.Э., Беличенко С.С., Калинина Л.В., Давыденко М.В., Соколова Е.П., Бугаева Л.А.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5). Приведена в соответствие с ФРП по русскому языку и

требованиями ФОП (часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ, часть 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

На изучение курса «Русский язык» по авторской программе выделяется **540ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—3 классах**, согласно авторской программе, на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФГОС НОО – 2009 и ФРП

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку **включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося **будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для

классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном

источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность

выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с

учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей

речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -*ться* и -*тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную

МЫСЛЬ;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1 КЛАСС

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне **организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.**

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и

расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа,

при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка **во 2 классе** позволяет на пропедевтическом уровне **организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.**

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения

о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
сравнивать тему и основную мысль текста;
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
сравнивать прямое и переносное значение слова;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми

единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и

среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

На изучение курса «Русский язык» по авторской программе выделяется **540ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—3 классах**, согласно авторской программе, на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Разделы, подразделы, темы	Количество часов				
		Программа по классам				
		1кл	2кл.	3кл	4кл.	Итого
1.	Обучение грамоте	92/92				92/92
1.1	Добукварный период. <i>Обучение письму / Обучение чтению</i>	17/14				17/14
1.2	Букварный период. <i>Обучение письму / Обучение чтению</i>	62/49				62/49
1.3	Послебукварный период. <i>Обучение письму / Обучение чтению</i>	13/29				13/29
	Систематический курс	40	136	136	136	448
2	Наша речь	2	2	1		5
3	Текст, предложение, диалог	2	13	11	7	33
4	Слова, слова, слова ...	3	15			18
5	Слово и слог. Ударение	5				5
6	Слово в языке и речи			15	17	32
7	Состав слова			43		43
8	Звуки и буквы	27	47			74
9	Части речи		48	64	103	215
9.1	Общее представление		2	1		3
9.2	Имя существительное		16	26	34	76
9.3	Глагол		10	18	31	59
9.4	Имя прилагательное		12	15	26	53
9.5	Местоимение		4	4	8	16
9.6	Предлоги		4			4
9.7	Наречие				4	4

10	Повторение изученного за год		<i>11</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>23</i>
	Проекты	3	4	3	2	11
	Итого:	132	136	136	136	540

**Таблица тематического распределения количества часов
по обучению грамоте: 1 класс (92ч)**

№ п/п	Разделы, темы:	Количество часов	
		Обучение письму	Обучение чтению
1.	Обучение грамоте	184	
1.1	Добукварный период.	17	14
1.2	Букварный период.	62	49
1.3	Послебукварный период	13	29
	Итого:	92	92

**Таблица тематического распределения количества часов по русскому языку:
1 класс (40ч)**

№ п/п	Разделы, темы:	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова ...	3
4	Слово и слог. Ударение	4
5	Звуки и буквы	27
5.1	Звуки и буквы	2
5.2	Русский алфавит, или Азбука	2
5.3	Гласные звуки	2
5.4	Ударные и безударные гласные звуки	4
5.5	Согласные звуки	2
5.6	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2

5.7	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2
5.8	Согласные звонкие и глухие	4
5.9	Шипящие согласные звуки	3
5.10	Заглавная буква в словах	4
6.	Повторение	1
Итого:		40

2 класс (136ч)

№ п/п	Разделы, темы:	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст	2
3	Предложение	10
3.1	Значение предложения	3
3.2	Члены предложения	7
4	Слова, слова, слова...	15
4.1	Слово и его значение	3
4.2	Синонимы и антонимы	3
4.3	Однокоренные слова	3
4.4	Слог. Ударение. Перенос слова	6
5	Звуки и буквы	47
5.1	Различие звуков и букв	1
5.2	Русский алфавит, или Азбука	2
5.3	Гласные звуки	2
5.4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	12
5.5	Согласные звуки	3
5.6	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	4
5.7	Буквосочетания с шипящими звуками	6
5.8	Звонкие и глухие согласные звуки	11
5.9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	2

5.10	Обобщение знаний об изученных правилах письма	4
6	Части речи	48
6.1	Части речи. Общее понятие	2
6.2	Имя существительное	16
6.3	Глагол	10
6.4	Имя прилагательное	12
6.5	Местоимение	4
6.6	Предлоги	4
7	Повторение изученного за год	11
	Итого:	136

3 класс (136ч)

№ п/п	Разделы, темы:	Количество часов
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	15
4	Состав слова	43
4.1	Словообразование	15
4.2	Правописание частей слова	28
5	Части речи	64
5.1	Части речи (повторение и углубление представлений)	1
5.2	Имя существительное	26
5.3	Имя прилагательное	15
5.4	Местоимение	4
5.5	Глагол	18
6	Повторение изученного за год	2
	Итого:	136

4 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы, темы:	Количество часов
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	17
3.1	Лексическое значение слова	3
3.2	Изученные орфограммы в словах	14
4	Имя существительное	34
4.1	Изменение имён существительных по падежам	4
4.2	Три склонения имён существительных	7
4.3	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	15
4.4	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6
4.5	Обобщение знаний об имени существительном	2
5	Имя прилагательное	26
5.1	Применение правил правописания прилагательных	12
5.2	Изменение имен прилагательных по падежам и числам	14
6	Личные местоимения	8
7	Глагол	31
7.1	Применение правил правописания глаголов	13
7.2	Правописание глаголов и родовых окончаний	13
7.3	Обобщение по теме: «Глагол»	5
8	Наречие	4
	Итого:	136

Русский язык (1 класс)

Обучение грамоте.

Обучение письму. (Добукварный период) (17ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу

(вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы *А, а*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у*.

Обучение письму. (Букварный период) (62ч)

Строчная и заглавная буквы *Н, н*. Строчная и заглавная буквы *С, с*. Заглавная буква *С*. Строчная и заглавная буквы *К, к*. Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная и заглавная буквы *П, п*. Закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *М, м*. Строчная и заглавная буквы *М, м*. Строчная и заглавная буквы *З, з*. Строчная и заглавная буквы *З, з*. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы *З, з*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Заглавная буква *Д*. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Двойная роль буквы *я*. Провела Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*. Строчная и заглавная буквы *Г, г*. Строчная и заглавная буквы *Г, г*. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г*. Строчная буква *ч*. Строчная буква *ч*. Правописание *ча, чу*. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Буква *ь*. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш*, правописание сочетания *ши*. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж*. Правописание сочетания *жи, же* Строчная буква *ё*. Строчная буква *ё*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Заглавная буква *Ё*. Строчная и заглавная буквы *Й, й*. Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х*. Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Запись предложений, оформление границ. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю*. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Запись предложений, оформление границ. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э*. Строчная буква *щ*. Строчная буква *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу*. Заглавная буква *Щ*. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*. Строчные буквы *ь, ь*. Письмо слов с *Ь*. Письмо слов с буквами *А, Л, М*. Письмо слов с буквами *Г, Р, П, Т*. Письмо слов с буквами *И, Ц, Ш, Щ*. Письмо слов с буквами *у, д, з*. Письмо слов с буквами *Ю, К, Н*.

Обучение письму. (Послебукварный период) (13)

Оформление предложений в тексте. Начало предложения. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Оформление предложений в тексте. Конец предложения. Списывание с печатного шрифта. Употребление прописной буквы в именах собственных. Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Запись словосочетаний с комментированием. Слуховой диктант. Правописание жи-ши. Правописание имён собственных. Обогащение представлений учащихся о мужских и женских именах. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание чк-чн. Запись предложений. Списывание текста. Письмо слов с разделительным *Ь* знаком. Письмо слов с разделительным *Ъ* знаком. Запись слов и предложений.

Обучение грамоте.

Обучение чтению. (Добукварный период) (14ч)

Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слоги-слияния. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы *А, а*. Гласный звук [о], буквы *О, о*. Гласный звук [и], буквы *И, и*. Гласный звук [ы], буква *ы*. Гласный звук [у], буквы *У, у*.

Обучение чтению. (Букварный период)(49ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*. Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*. Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*. Согласный звук [т], буквы *Т, т*. Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*. Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*. Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*. Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*. Гласные буквы *Е, е*. Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*. Согласный звук [м], буквы *М, м*. Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*. Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. Согласный звук [б], буквы *Б, б*. Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*. Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*. Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. Гласные буквы *Я, я*. Буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква *я* — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. Мягкий согласный звук [ч']. Буквы *Ч, ч*. Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши*. Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы *Ё, ё*. Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква *ё* — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Звук [й'], буквы *Й, й*. Согласный звук [х], буквы *Х, х*. Согласный звук [х'], буквы *Х, х*. Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х*. Гласные буквы *Ю, ю*. Буква *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква *ю* — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Твёрдый согласный звук [ц] Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*. Гласный звук [э]. Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ*. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф*. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.

Обучение чтению. (Послебукварный период) (29ч)

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Чтение по ролям. К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. К. Ушинский. Наше Отечество. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. В. Крупин. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. К.И. Чуковский. Телефон. К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. К.И. Чуковский. Путаница. К.И. Чуковский. Небылица. К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы. В.В. Бианки. Первая охота. В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. С.Я. Маршак. Угомон. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. С.Я. Маршак. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. М.М. Пришвин. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. Стихи русских поэтов: С. Маршак. Стихи русских поэтов: А. Барто. Рассказы русских

писателей: В. Осева. Сравнение стихотворений и рассказов. Весёлые стихи Б. Заходера. Выразительное чтение стихотворений. Весёлые стихи В. Берестова. Песенка — азбука.

Русский язык (1 класс) – 40ч

1.Наша речь (2ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

2.Текст, предложение, диалог (2ч)

Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

3. Слова, слова, слова ... (3ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Составление текста по рисунку и опорным словам.

4. Слово и слог. Ударение (5ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

5. Звуки и буквы (27ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарём. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И**. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности

проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

6. Повторение изученного за год(1ч)

Словарные диктанты-2.

Организация проектной деятельности по темам: 1.« Живая Азбука», 2.«Скороговорки», 3.«Сказочная страничка».

2 класс

Русский язык (136ч)

1.Наша речь (2ч)

Виды речи. Наша речь. Диалог и монолог.

2.Текст (3ч)

Текст. Что такое текст. Текст. Главная мысль текста. Текст. Части текста. Предложение.

3. Предложение (10ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Предложение. Связь слов в предложении. Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

4. Слова, слова, слова...(15ч)

Слово и его значение. Толковый словарь русского языка. Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Антонимы. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Корень слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Перенос слов по слогам. Перенос слов по слогам. Составление ответов на вопросы к тексту.

5.Звуки и буквы (47ч)

Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Алфавит. Значение алфавита. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Гласные звуки. Слова с буквой э. Запись ответов на вопросы к тексту. Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Слова с непроверяемыми орфограммами. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова, в которых написание

буквы е проверяется буквой ё. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Правописание словарных слов. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. согласного звука. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Составление рассказа по рисунку. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Работа с предложением и текстом. Составлять по рисунку рассказ. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слова. Использование на письме разделительного мягкого знака. Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.

6. Части речи (48)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Употребление частей речи в тексте. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей. Одушевлённые имена существительные. Неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. Составление предложений и текста из деформированных слов. Заглавная буква в именах собственных. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Сочинение о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Географические названия. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Изменение имён существительных по числам. Число имён существительных. Работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки. Признаки имён существительных. Значение глаголов в речи. Значение глаголов в речи. Развитие речи. Составление из деформированных слов предложений и текста. Признаки глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Правописание частицы не с глаголом. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понятие о тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему. Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Связь имени прилагательного с именем существительным. Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Единственное и множественное число имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее

представление). Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление по рисункам текста-диалога. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Упражнение в правописании предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. Правописание предлогов с именами существительными.

7. Повторение изученного за год (11ч)

Наша речь. Виды речевой деятельности человека. Текст. Признаки текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Омонимы. Различие звуков и букв. Значение и употребление алфавита. Имя существительное. Имя прилагательное. Связь существительного и прилагательного. Глагол. Значение глагола в речи. Местоимения и предлоги. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -8:

Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение. Перенос слов».

Контрольный диктант №2 по теме: «Безударные гласные в корне слова».

Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными».

Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное»

Контрольный диктант №6 по теме: «Употребление в речи глаголов»

Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное»

Итоговый контрольный диктант.

Контрольное списывание - 3:

Контрольное списывание №1 по теме: «Предложение».

Контрольное списывание №2 по теме: «Однокоренные слова».

Контрольное списывание №3 по теме: «Предлоги».

Словарные диктанты – 10 (1 четверть -3, 2 четверть – 2, 3 четверть -3, 4 четверть -2).

Изложения - 5:

Обучающее изложение текста по данным к нему вопроса.

Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.

Обучающее изложение на слух воспринятого текста.

Письменное изложение текста по вопросам к нему.

Изложение по самостоятельно составленному плану.

Сочинения – 8:

- Обучающее сочинение по картине Остроухова И.С. «Золотая осень».
- Обучающее сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом».
- Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
- Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».
- Обучающее сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри».
- Сочинение о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.
- Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».
- Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Организация проектной деятельности по темам:

1. Проект «И в шутку и всерьез»
2. Проект «Пишем письмо»
3. Проект «Рифма»
4. Проект « В словари – за частями речи!»

3 класс (136ч)

1. Наша речь и наш язык (1ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые члены предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа.

3. Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление). Проверочная работа. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Проверочный диктант. **Проект «Рассказ о слове»**. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.

4 Состав слова (43ч)

4.1 Словообразование (15ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание. Формы слова. Окончание. Приставка. Приставка. Значение приставок в слове. Суффикс. Значение суффиксов в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. **Проект «Семья слов»**. Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

4.2. Правописание частей слова (28ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения. «Следы» слов старославянского происхождения в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов. Правописание слов с парными по глухости согласными перед согласным в корне. Правописание слов с парными по звонкости согласными перед согласным в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроизносимыми согласными в корне. Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Правописание суффиксов. Правописание приставок. Правописание суффиксов и приставок. Упражнения в правописании суффиксов и приставок. Правописание приставок. Правописание предлогов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Упражнения в правописании слов с

разделительным твёрдым знаком. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

5. Части речи (64ч)

5.1 Части речи (повторение и углубление представлений) (1ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

5.2 Имя существительное (26ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. **Проект «Тайна имени».** Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка - квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. **Проект «Зимняя страничка».** Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

5.3 Имя прилагательное (15ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте – описании. Развитие речи. Составление текста – описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь». Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного. Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. **Проект «Имена прилагательные в загадках».** Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

5.4 Местоимение (4ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.

5.5 Глагол (18ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы не с глаголами. Упражнения в правописании частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему: «Части речи в русском языке». Проверочная работа.

6 Повторение (2ч)

Изменение имён существительных по числам. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -8:

Контрольный диктант №1 по теме: «Словосочетание».

Контрольный диктант №2 по теме: «Слово и слог».

Контрольный диктант №3 по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова».

Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание приставок и предлогов».

Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение имён существительных по числам».

Контрольный диктант №6 по теме: «Обобщение знаний об имени существительном».

Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №8 по теме: «Изменение глаголов по числам и временам».

Контрольное списывание -2:

Контрольное списывание №1 по теме: «Род имён прилагательных».

Контрольное списывание №2 по теме: «Изменение глаголов по временам».

Словарные диктанты – 10 (1 четверть -3, 2 четверть – 2, 3 четверть -3, 4 четверть -2).

Изложения-8:

Подробное изложение с языковым анализом текста.

Изложение повествовательного текста по вопросам.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.
Подробное изложение повествовательного текста.
Подробное изложение текста повествовательного типа.
Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Сочинения – 6:

Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка - квакушка».
Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».

Проекты -3:

Проект «Тайна имени».
Проект «Зимняя» страничка».
Проект «Имена прилагательные в загадках».

4 класс (136ч)

1.Повторение (9ч)

Диалогическая и монологическая речь. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление предложений по теме; по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.

2. Предложение (7ч)

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Развитие

речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

3. Слово в языке и речи (17ч)

3.1 Лексическое значение слова (3ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов и антонимов, омонимов, фразеологизмов). Высказывание о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

3.2 Изученные орфограммы в словах (14ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слов по определённой схеме. Правописание слов с безударным гласным, с парными по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Работа с орфографическим словарём. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. Наречие-общее представление. Значение и употребление в речи. Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

4. Имя существительное (34ч)

4.1 Изменение имён существительных по падежам (4ч)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

4.2 Три склонения имён существительных (7ч)

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

4.3 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (15ч)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Упражнения в распознавании дательного падежа.

Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Упражнения в распознавании предложного падежа. Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном и творительном падежах. падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.

4.4 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6ч)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.

4.5 Обобщение знаний об имени существительном (2ч)

Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект: «Говорите правильно!»

5. Имя прилагательное (26ч)

5.1 Применение правил правописания прилагательных (12ч)

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам и родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка». **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».** Развитие мотива к проведению исследовательской работы. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

5.2 Изменение имен прилагательных по падежам и числам (14ч)

Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический

разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

6 Личные местоимения (8ч)

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста «Долгожданная поездка»; составление поздравительной открытки.

7 Глагол (31ч)

7.1 Применение правил правописания глаголов (13ч)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2-ое лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

7.2 Правописание глаголов и родовых окончаний (13ч)

Способы определения I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнение в определении II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнение в определении I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

7.3 Обобщение по теме: «Глагол» (5ч)

Морфологический разбор глаголов. Признаки глагола. Развитие речи. Контрольное подробное изложение повествовательного текста. Изученные признаки глагола.

8. Наречие (4ч)

Наречие. Значение и употребление в речи.

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -7:

Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения».

Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне слов».

Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».

Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №6 по теме: «Неопределённая форма глагола».

Контрольный диктант №7 по теме: «Личные окончания глаголов I и II спряжения».

Контрольное списывание -1:

Контрольное списывание №1 по теме: «Орфограммы в корне слов».

Словарные диктанты – 10 (1 четверть -3, 2 четверть – 2, 3 четверть -3, 4 четверть -2).

Изложения - 8:

Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Контрольное подробное изложение повествовательного текста.

Сочинения –10 :

Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».

Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).

Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).

Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».

Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

Составление сообщения о достопримечательностях своего города.

Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Проекты -2:

Проект: «Говорите правильно!»

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы:

Обучение грамоте. Обучение письму(92ч.)

	№ урок а	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Коли честв о часов	
1.1 Добукварный период. Обучение письму (17ч)					
	1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	1	
	1.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в	1	

			<p>процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.</p>		
		2	<p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	1	
		3	<p>Рисование бордюров.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	1	

		4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	1	
		5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо).	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	1	
		6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево и вправо).	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	1	

			<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>			
		7	<p>Письмо коротких наклонных линий и овалов больших и маленьких, их чередование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриговать их, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой)</p>	1	

				наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.		
		8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие и длинные линии, с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	1	
		9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по	1	

				заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.		
		1	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	1	
		1	Строчная и заглавная буквы А, а.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,	1	

				ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе.		
		1	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы <i>O, o</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>O, o</i> из различных материалов. Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>O, o</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе.	1	
		1	Строчная буква <i>и</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	1	

			<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>		
		1	<p>Заглавная буква <i>И</i>.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	1	

				ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приёмы комментирования. Воспроизводить и применять правила работы группе.		
		1	Строчная буква <i>ы</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Моделировать буквы из их элементов. Моделировать букву <i>у</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью..	1	
		1	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное	1	

			<p>применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>			
1.2 Букварный период. Обучение письму (67ч)						
		1	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>	1	

			<p>процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>		
		1	<p>Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>	1	

			<p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>		
		1	<p>Заглавная буква <i>С</i>.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С</i>, <i>с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С</i>, <i>с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С</i>, <i>с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С</i>, <i>с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	1	

		2	Строчная и заглавная буквы К, к.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	1	
		2	Строчная и заглавная буквы Т, т.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>	1	
		2	Сравнение строчной и заглавной букв		1	

			<p>процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>			
		2	Строчная и заглавная буквы Л, л.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в</p>	1	

			ситуациях, спланированных учителем.			
		2	Повторение и закрепление изученного.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.</p>	1	
		2	Строчная и заглавная буквы Р, р.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p>	1	
		2	Строчная и заглавная буквы В, в.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять</p>	1	

			<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>			
		2	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриговать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	1	

			<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>			
		2	Строчная и заглавная буквы П, п.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный</p>	1	

				<p>шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
		2	<p>Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в</p>	1	

			ситуациях, спланированных учителем.			
		3	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>	1	
		3	Буквы Мм. Письмо слогов и слов		1	
		3	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы</p>	1	
		3	Буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв		1	

			<p>З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>			
		3	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды</p>	1	

			предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
		3	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1
		3	Буквы Бб. Сравнение строчной и заглавной букв	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	1
		3	Письмо слогов и слов с буквами Б, б.	Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая	1

			смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.			
		3	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>	1	
		3	Буквы <i>Д, д</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букв <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения</p>	1	

			с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные-названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорки в устном высказывании.			
		4	Заглавная буква <i>Д</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные-названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один-много и схему - модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорки в устном высказывании.</p>	1	
		4	Строчная и заглавная буквы <i>Я. я</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1	
		4	Буквы <i>Яя</i> . Сравнение строчной и		1	

		заглавной букв		
	4	Двойная роль буквы Я, я.	<p>Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʹa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи.</p>	1
	4	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a],</p>	1

				<p>[ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я</i> — <i>а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [jʼa] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [jʼa] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи.</p>		
		4	Строчная буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Г</i>, <i>г</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г</i>, <i>г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Г</i>, <i>г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [Г], [Гʼ]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности</p>	1	
		4	Буквы Гг. Письмо слогов и слов с буквами Гг	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Г</i>, <i>г</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г</i>, <i>г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Г</i>, <i>г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [Г], [Гʼ]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности</p>	1	

			товарищей в ситуациях, спланированных учителем.			
		4	Строчная буква <i>ч</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.</p>	1	
		4	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.</p>	1	
		4	Заглавная буква <i>Ч</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву <i>Ч</i>. Писать букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	1	

			ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.		
		5 Буква ь.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	1	
		5 Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	1	
		5 Строчная и заглавная буквы <i>Ш,ш</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	1	

		5	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ши</i> , правописание <i>ши</i>	решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву <i>Ш, ш</i> . Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1	
		5	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> . Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного	1	

			анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.			
		5	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы <i>Ж, ж</i> . Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1	
		5	Письмо слогов и слов с буквами <i>Жж</i> . Правописание <i>жи, же</i>		1	

		5	Строчная буква ё.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	1	
		5	Письмо слогов и слов с буквой ё		1	
		5	Заглавная буква Ё.		1	

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ě, ě</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ь</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ѣриш — ериши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>			
		6	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Обводить бордюрные узоры по образцу. Конструировать буквы <i>Й, й</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова,</p>	1	

			<p>слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>			
		6	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	1		
		6	Буквы <i>X, x</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Xx</i>			
		6	Буквы <i>X, x</i> . Запись предложений, оформление границ.			

				<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
		6	Письмо изученных букв, слогов.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Конструировать буквы из изученных элементов. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	1	
		6	Строчная и заглавная буквы Ю ю.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	1	
		6	Буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами Юю	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их</p>	1	

				<p>в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Ю, ю из различных материалов. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
		6	Буквы Юю. Запись предложений. Оформление границ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	1	
		6	Строчная и заглавная буквы ц. Ц.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Конструировать буквы Ц, ц из различных материалов. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	1	
		6	Буквы Ц, ц. Запись предложений, оформление границ.			

				<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
		7	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p>	1	

				Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
		7	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э из различных материалов. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	1	
		7	Буквы Ээ. Письмо слогов и слов с буквами Ээ		1	
		7	Строчная буква щ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.	1	
		7	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу.		1	

			<p>Конструировать букву щ. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>			
		7	Заглавная буква <i>Щ</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Конструировать букву <i>Щ</i>. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения</p>	1	

			<p>с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>			
		7	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы <i>Ф, ф</i>. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по</p>	1	

			шкале самооценки.			
		7	Строчные буквы ь, ъ.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы ь и ъ знаки. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	1	
		7	Письмо слов с ь	<p>Научиться писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ. Употреблять эти буквы при написании слов,</p>	1	
1.2 Послебукварный период. Обучение письму (13ч)						
		7	Оформление предложений в тексте. Начало предложения	<p>Объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. Сформировать четкое представление о правописании разделительного мягкого и</p>	1	
		8	Письмо под диктовку изученных букв, слогов слов		1	
		8	Списывание письменного текста		1	

		8	Запись предложений с комментированием	твердого знаков. Уточнить особенности ь и ь. Закрепить умение сравнивать и различать слова с ь и ь знаками. упражнять учащихся в правописании разделительных мягкого и твердого знаков; развивать речь учащихся, расширять словарный запас.	1	
		8	Употребление прописной буквы в именах собственных	Исследовать предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные); развивать умение находить их в тексте и составлять самостоятельно. Развивать устную и письменную речь, мышление, творческие способности. Воспитывать взаимоуважение, толерантность. научатся без искажений записывать слова и предложения. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова.	1	
		8	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?		1	
		8	Восстановление деформированного предложения	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью. Расставлять знаки препинания в конце предложений.	1	
		8	Сочинение рассказа по заданному началу	Различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	1	
		8	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»	Строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.	1	
		8	Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? »	Различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	1	
		8	Правописание ЖИ-ШИ	Строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	1	
		9	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.	1	
		91.	Списывание текста.		1	
			Итого:		92	

Обучение грамоте. Обучение чтению(92ч.)

--	--	--	--	--	--	--

	1.	«Азбука» — первая учебная книга.	<p>Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.</p> <p>Научатся: понимать различия между устной и письменной речью. Понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов. Выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему. Правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове. Правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения. различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву. понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.</p> <p>Воспроизводить диалог героев сказки. Объяснять смысл пословицы. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»</p> <p>Познакомятся с гласными буквами. Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов с гласными звуками в начале, середине, конце слова. Наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Узнавать</p>	1	
	2.	Речь устная и письменная. Предложение.		1	
	3.	Слово и предложение.		1	
	4.	Слог.		1	
	5.	Ударение.		1	
	6.	Звуки в окружающем мире и в речи.		1	
	7.	Звуки в словах.		1	
	8.	Слоги-слияния.		1	
	9.	Повторение и обобщение пройденного материала.		1	
	10.	Гласный звук [а], буквы А, а.		1	
	11.	Гласный звук [о], буквы О, о.		1	

		12.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	<p>новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву. Характеризовать особенности букв. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Применять установленные правила. Принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Составлять план и последовательность действий. Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие</p>	1	
		13.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .		1	
		14.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .		1	

			<p>взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. Объяснять смысл поговорки. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Задавать вопросы и обращаться за помощью. Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнера высказывания. Слушать собеседника, общаться друг с другом.</p> <p>Формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе, навыки адаптации в динамично развивающемся мире ,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», уважительное отношение к иному мнению, терпимость, установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки, выражение чувства гордости за свой народ и его историю, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость). Оценивать свою работу на уроке.</p>	
--	--	--	--	--

		15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	<p>Научатся: давать характеристику звукам как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух. Читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения. Выделять звуки в процессе слогово-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли. давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок. разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много). читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах. Составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста. Узнают, что буква <i>е</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами <i>Е, е</i>; делать вывод (под руководством учителя). отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Узнают различие между формой слова и родственными словами.</p>	1	
		16.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .		1	
		17.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .		1	
		18.	Согласный звук [т], буквы <i>Т, т</i> .		1	
		19.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .		1	
		20.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .		1	
		21.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .		1	
		22.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .		1	
		23.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .		1	
		24.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .		1	
		25.	Согласный звук [м], буквы <i>М, м</i> .		1	
		26.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .		1	
		27.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .		1	
		28.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .		1	
		29.	Согласный звук [б], буквы <i>Б, б</i> .		1	
		30.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1		
		31.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1		
		32.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1		
		33.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1		
		34.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1		
		35.	Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в	1		

		середине и на конце слов.	<p>Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p>Использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>.</p> <p>Узнают особенности буквы ь. Узнают о функции ьи ь.</p> <p>Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i>.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю. Узнают последовательность букв в русском алфавите.</p> <p>Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв.</p> <p>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Использовать установленные правила в контроле способа решения. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Различают способ и результат действия, классифицировать по заданным критериям, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>		
	36.	Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.		1	
	37.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г .		1	
	38.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к .		1	
	39.	Мягкий согласный звук [ч'],		1	
	40.	Буквы Ч, ч .		1	
	41.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		1	
	42.	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.		1	
	43.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш .		1	
	44.	Сочетание ши .		1	
	45.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж .		1	
	46.	Сопоставление звуков [ж] и [ш].		1	
	47.	Гласные буквы Е, е .		1	
	48.	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.		1	

	49.	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	<p>Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия, строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки. Принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению. Ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости. Формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга. Участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Достигнут гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе. Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость). Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. Установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Понимание чувств других людей и сопереживание им. Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий). Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике</p>	1	
	50.	Согласный звук [х], буквы <i>Х, х</i> .		1	
	51.	Согласный звук [х'], буквы <i>Х, х</i> .		1	
	52.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .		1	
	53.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> Буква <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.		1	
	54.	Буква <i>ю</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.		1	
	55.	Твёрдый согласный звук [ц]		1	
	56.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .		1	
	57.	Гласный звук [э].		1	
	58.	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .		1	
	59.	Мягкий глухой согласный звук [щ'].		1	
	60.	Буквы <i>Щ, щ</i> .		1	
	61.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .		1	
	62.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		1	
	63.	Русский алфавит.	1		

			<p>взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности. Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Проявление внимания терпимости к окружающим. Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям.</p>			
		64.	<i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста определять его содержание.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p>Назвать героев произведения.</p> <p>Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».</p> <p>Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p>Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыграть фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.</p>	1	
		65.	<i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Чтение по ролям.		1	
		66.	<i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	1	

			мысли текста.	Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с поговоркой. Объяснять своими словами смысл этого текста	1	
	67.	<i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине				
	68.	История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста	1		
	69.	<i>В. Крутин.</i> Первоучители словенские. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию.	1		
	70.	<i>В. Крутин.</i> Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.	1		
	71.	Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки	Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем	1		

			интересном узнали)			
		72.	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.</p> <p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p>Определить название сказки на основе иллюстрации.</p> <p>Читать самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p>Определить, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p>Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p>	1	
		73.	<i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.</p> <p>Определять смысл поступка героев.</p> <p>Соотносить поступки героев со своими поступками.</p> <p>Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p> <p>Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.</p> <p>Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.</p> <p>Находить книгу Л. Толстого в библиотеке</p>	1	
		74.	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать названия рассказов К. Ушинского.</p> <p>Объяснять смысл названия рассказов.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p>Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций</p>	1	
		75	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	1	
		76	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей	<p>Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p>Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка</p>	1	

				<p>в стихах «Телефон».</p> <p>Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p>Читать наизусть известные отрывки сказки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Соотносить книги и рисунки, книги и текст.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>		
		77	<i>К.И. Чуковский. Пуганица.</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать самостоятельно текст стихотворения.</p> <p>Вычитать из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.</p> <p>Прочитать, как надо разговаривать героям.</p> <p>Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев</p>	1	
		78	<i>К.И. Чуковский. Небылица.</i>		1	
		79	<i>К.И. Чуковский. Пуганица. Небылица.</i> Особенности стихотворения — небылицы		1	
		80	<i>В.В. Бианки. Первая охота.</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p>Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p>Находить на выставке нужную книгу.</p> <p>Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).</p> <p>Читать самостоятельно текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста</p>	1	
		81	<i>В.В. Бианки. Первая охота.</i> Самостоятельное озаглавливание текста рассказа		1	
		82	<i>С.Я. Маршак. Угомон. Приёмы заучивания стихотворений наизусть</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p>	1	
		83	<i>С.Я. Маршак. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть</i>		1	

				<p>Объяснять смысл слова «угомон».</p> <p>Придумывать, как может выглядеть «угомон».</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Распределять роли; читать по ролям.</p> <p>Декламировать стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p> <p>Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.</p> <p>Находить возможные ошибки.</p> <p>Читать самостоятельно наизусть</p>		
		84	<p><i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Называть героев рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>	1	
		85	<p><i>М.М. Пришвин.</i> Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа</p>	<p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Называть героев рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>	1	
		86	<p>Стихи русских поэтов: С. Маршак</p>	<p>Рассматривать выставку книг.</p> <p>Находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).</p> <p>Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.</p>	1	
		87	<p>Стихи русских поэтов: А. Барто</p>	<p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).</p> <p>Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.</p>	1	
		88	<p>Рассказы русских писателей: В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов</p>	<p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).</p> <p>Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.</p>	1	

				Определять героев произведения. Распределять роли. Разыгрывать диалог		
		89	Весёлые стихи Б. Заходера. Выразительное чтение стихотворений	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Рассказывать о книге.	1	
		90	Весёлые стихи В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений	Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания	1	
		91	Проект: «Живая Азбука»	Проект: «Живая Азбука» Участвовать в групповом проекте.	1	
		92	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики	1	
			ИТОГО:		92	

Систематический курс русского языка (540ч.)

1 класс (40 часов)

Раздел	Количество часов	№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Деятельность учащихся:	Основные направления воспитательной деятельности
1. Наша речь	2ч	1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	ценности научного познания
		2.	Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа.	1		патриотическое воспитание

2. Текст, предложение, диалог	3ч	3.	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
		4.	Предложение. Установление связи слов в предложении.	1		
		5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1		
3. Слова, слова ...	3ч	6.	Слово. Роль слов в речи.	1	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	
		7.	Тематические группы слов. "Вежливые слова".	1		
		8.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		

					<p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>	
4. Сло во и слог . Уда рен ие	4ч	9.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в</p>	
		10.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1		
		11.	Деление слов на слоги. Перенос слов. Правило переноса слов.	1		
		12.	Развитие речи. Наблюдение над словом	1		

					соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	
5. Звуки и буквы	27ч	13.	Ударение. Способы выделения ударения.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	
		14.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.			
		15.	Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	
		16.	Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		17.	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике	
		18.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		

				«Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	
19.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э .	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.		
20.	Произношение ударного гласного звука в слове.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		
21.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Различать проверочное и проверяемое слова.		
22.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слён, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		
23.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать		

				гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	
24.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
25.	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
26.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова	
27.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	1			
28.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости.	1			

				перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	
29.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
30.	Обозначение буквой на письме парного по глухости-звонкости согласного звука .	1			
31.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука Словарный диктант.	1			
32.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1			
				Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к	

				природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
		33.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i> . Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		34.	Буквы шипящих согласных звуков. Проверочный диктант.	1		
		35.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»			
		36.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний		Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную	
		37.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.			
		38.	Заглавная буква в названиях городов, рек, стран			
		39.	Развитие речи. Составление ответов на вопросы;			

					иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	
6. Повторение	1ч	40.	Проект «Сказочная страничка»	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слён, трава — трáвы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	ценности научного познания
			Всего:	40ч	Проекты -2.	

2 класс (136ч)

Раздел	Количество часов	№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Деятельность учащихся:	Основные направления воспитательной деятельности
1. Наша речь	2ч	1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	ценности научного познания
		2.	Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог.	1	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно	

					<p>списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	
2. Текст	3ч	3.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст 6 соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	эстетическое воспитание
		4.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		
		5.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		
3. Предложение	10ч	6.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченность мысли, связь слов в предложении.	1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и</p>	патриотическое воспитание
		7.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		
		8.	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1		
		9.	Главные члены предложения (основа). <i>Словарный диктант № 1.</i>	1		ценности научного познания

		10.	Второстепенные члены предложения.	1	<p>сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней <i>сообщение о главных членах</i> *Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>			
		11.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1				
		12.	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.	1				
		13.	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1				
		14.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	эстетическое воспитание
		15.	Контрольное списывание №1 по теме: «Предложение».	1				
4. Слова, слова, слова...	15ч	16.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p>	патриотическое воспитание		
		17.	Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова.	1				
		18.	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1				

		19.	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	экологическое воспитание	
		20.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1			
		21.	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.		
		22.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. <i>Словарный диктант № 2.</i>	1			духовно-нравственное воспитание
		23.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1			
		24.	Контрольное списывание №2 по теме: «Однокоренные слова»	1			
		25.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных.	1			патриотическое воспитание
		26.	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1			
		27.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1			
		28.	Перенос слов по слогам. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1			
29.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1					
			Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).				

		30.	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение. Перенос слова»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
5. Звуки и буквы	47ч	31.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	ценности научного познания
		32.	Значение и знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит».	эстетическое воспитание
		33.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Работать со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах). Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	
		34.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	духовно-нравственное воспитание
		35.	Буквы <i>е ё ю я</i> и их функции в слове. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	

		36.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и обозначение его на письме.	1	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p> <p>Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	ценности научного познания
		37.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и обозначение его на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
		38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверка написания безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова.	1		
		39.	Проверка написания безударных гласных в корне слова путем подбора однокоренных слов с ударным гласным.	1		
		40.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
		41.	Контрольный диктант №2 по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1		
		42.	Развитие речи. Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1		
		43.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант № 4.	1		
		44.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1		
		45.	Слова с непроверяемыми гласными в корне слова. Правописание изученных слов. Орфографический словарь.	1		
46.	Слова с проверяемыми гласными в корне.	1				
47.	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	эстетическое воспитание			
					ценности научного познания	
					духовно- нравственное воспитание	

		48.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Роль согласного в слове. Согласный звук [й'] и буква .	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].	ценности научного познания
		49.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез».	1	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать над произношением правописанием слов с удвоенными согласными.	духовно-нравственное воспитание
		50.	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</i>	1	Использовать правило переноса слов удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	эстетическое воспитание
		51.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	ценности научного познания
		52.	Правописание ь на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	
		53.	Правописание слов с ь на конце и в середине слова перед согласным.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	
		54.	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду	духовно-нравственное воспитание

				Морозу.	
	55.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Сравнительный анализ орфоэпических норм произношения с орфографическими нормами написания сочетаний чн, чт .	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу . подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .	ценности научного познания
	56.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	1		
	57.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу . Словарный диктант № 5.	1		
	58.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . Проект «Рифма».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	экологическое воспитание
	59.	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.	
	60.	Развитие речи. Работа с предложением и текстом. Обучающее изложение на слух воспринятого текста.	1		
	61.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	ценности научного познания
	62.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
	63.	Произношение парного по глухости-звонкости	1		

		согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	
64.	Правописание парного звонкого (глухого) согласного на конце и в середине слова.	1			
65.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1			
66.	Проверка написания парных по глухости-звонкости на конце слова путем изменения формы слова. Фонетический разбор слова.	1			
67.	Проверка написания парных по глухости-звонкости на конце и в середине слова путем изменения формы слова.	1			
68.	Правописание парных по глухости-звонкости согласных на конце и в середине слова. Словарный диктант № 6.	1	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>		
69.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным».	1			
70.	Написание предложений с устным пояснением правописания парного звонкого (глухого) согласного.	1			
71.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки: письменное изложение текста по вопросам.	1			
72.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.	1	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>	
73.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	1			

					по заданному образцу.	
		74.	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	духовно-нравственное воспитание
		75.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1		
		76.	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану по данным вопросам.	1		
77.	Правописание слов с разделительным ь .	1	экологическое воспитание			
6. Части речи	48ч	78.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	ценности научного познания
		79.	Формирование умений работать с графической информацией. Словарный диктант № 7.	1		
		80.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке,	экологическое воспитание
		81.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1		
		82.	Понятие одушевленные и неодушевленные существительные.	1		

				интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		
83.	Группирование одушевленных существительных по общему признаку. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p>		трудовое воспитание	
84.	Распределение существительных по признаку одушевленное – неодушевленное.	1				ценности научного познания
85.	Понятие о нарицательных существительных.	1				
86.	Понятие о собственных существительных Заглавная буква в именах собственных.	1			патриотическое воспитание	
87.	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).	1				
88.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины. В. М. Васнецова «Богатыри»	1	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя</p>	эстетическое воспитание		
89.	Изменение существительных по числам. Синтаксическая функция имени существительного: в предложении (подлежащее или второстепенный член)	1			ценности научного познания	
90.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1				
91.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1				
92.	Разбор имени существительного как части речи. Словарный диктант № 8.	1				
93.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков	1				

		имени существительного.		существительное с определённым признаком.	
94.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя существительное»		1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
95.	Анализ работ. Работа с текстом. Изложение по самостоятельно составленному плану.		1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	экологическое воспитание
96.	Глагол как часть речи. Употребление в речи глагола		1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	ценности научного познания
97.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).		1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
98.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».		1	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Характеристика деятельности учащихся	эстетическое воспитание
99.	Изменение глагола по числам.		1	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ.	ценности научного познания
100.	Правописание частицы не с глаголом		1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
101.	Употребление в речи глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении.		1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Характеристика деятельности учащихся	
102.	Контрольный диктант №6 по теме: «Употребление в речи глагола».		1	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством	

				учителя) по картине рассказ.	
103.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	духовно-нравственное воспитание	
104.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	ценности научного познания	
105.	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту	1		духовно-нравственное воспитание	
106.	Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант №9.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	ценности научного познания	
107.	Значение и употребление в речи имени прилагательного	1		эстетическое воспитание	
108.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		патриотическое воспитание	
109.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1			
110.	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1			
111.	Изменение имён прилагательных по числам. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i>	эстетическое воспитание	
112.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		ценности научного познания	
113.	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	духовно-нравственное воспитание	
114.	Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по числам.	1			
115.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			Распознавать текст-описание. Характеристика

				деятельности учащихся Наблюдать на ролью имён прилагательных	воспитание	
		116.	Развитие речи. Сочинение о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	экологическое воспитание
		117.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		эстетическое воспитание
		118.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение. <i>Словарный диктант № 10.</i>	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	ценности научного познания
		119.	Местоимение (личное) как часть речи: употребление в речи (общее представление).	1		Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		120.	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям	
		121.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.	1		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
		122.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	
		123.	Правописание предлогов с именами существительными. Проект: «В словари — за частями речи!».	1		Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
		124.	Контрольное списывание №3 по теме: «Предлоги»	1		
		125.	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
7	11ч	126.	Наша речь. Виды речевой деятельности	1	Отличать диалогическую речь от монологической.	духовно-

		человека. Текст. Признаки текста.		Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	нравственное воспитание
127.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	ценности научного познания духовно-нравственное воспитание	
128.	Текст-повествование.	1			
129.	Текст-описание.	1			
130.	Текст-рассуждение.	1			
131.	Итоговый контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	ценности научного познания	
132.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Омнимы.	1	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	духовно-нравственное воспитание ценности научного познания	
133.	Различие звуков и букв. Значение и употребление алфавита.	1			
134.	Имя существительное. Имя прилагательное. Связь существительного и прилагательного.	1			
135.	Глагол. Значение глагола в речи. Местоимения и предлоги.	1			
136.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1			
	Итого:	136			диктант – 8, списываний- 3, сочинение –8 , изложение – 5, проекты - 4.

3 класс (136 ч)

Раздел	Количество часов	№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Деятельность учащихся:	Основные направления воспитательной деятельности
1. Наша речь и наш язык	1ч	1.	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека	1	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывания А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.	духовно-нравственное воспитание
2. Текст. Предложения. Сло	11ч	2.	Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять часть текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	ценности научного познания
		3.	Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	1		
		4.	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	1	Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения.	ценности научного познания
		5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое(смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	
		6.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1		
		7.	Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку в соответствии с	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять	экологическое воспитание

восочетание			заданной задачей.		рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях - обращения.	ценности научного познания
	8.		Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные второстепенные члены в предложении, распространённые нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «как разобрать предложения по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам.	
	9.		Разбор предложения по членам предложения. <i>Словарный диктант №1.</i>	1	разбирать предложения по членам. Различать простые сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять их двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простые и сложные предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению» Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять предложения словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	
	10.		Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
	11.		Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1		
	12.		Контрольный диктант №1 по теме: «Словосочетание»	1		
3. Слово в языке и	15ч	13.	Лексическое значение слова. Слова в прямом и переносном значении.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы	ценности научного познания
		14.	Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1		

				среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Находить в них необходимую информацию о слове.	
	15.	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём омонимов.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.	
	16.	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в словосочетании с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразные употреблённые слова в данном и собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	духовно- нравственное воспитание
	17.	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1		
	18.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		эстетическое воспитание
	19.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их. Приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст –натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
	20.	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		ценности научного познания
	21.	Контрольный диктант №2 по теме: «Слово и слог»	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных.	
	22.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать , сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	эстетическое воспитание
					ценности научного познания

					Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
		23.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>		
		24.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1			
		25.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1			
		26.	Проверочный диктант. <i>Словарный диктант №2.</i>	1			
		27.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			экологическое воспитание
4. Состав слова	43ч	28.	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуком в корне слов (<i>берег-бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>	ценности научного познания	
		29.	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1			
		30.	Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).	1			
		31.	Формы слова.	1			
		32.	Окончание.	1			
		33.	Формы слова. Окончание. <i>Словарный диктант №3.</i>	1			
		34.	Приставка.	1			
35.	Приставка. Значение приставок в слове.	1	Объяснять значения приставок и суффиксов в слове.				

	36.	Суффикс.	1	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине А.А. Рылова «В голубом просторе», анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	эстетическое воспитание
	37.	Значение суффиксов в слове.	1		
	38.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
	39.	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с абзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.	ценности научного познания
	40.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).	
	41.	Формирование навыка моделирования слов. <i>Словарный диктант №4.</i>	1		
	42.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	духовно- нравственное воспитание
	43.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
	44.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
	45.	Слова старославянского происхождения.	1		
46.	«Следы» слов старославянского происхождения в русском языке.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность	патриотическое воспитание	

	47.	Формирование уважительного отношения к истории языка.	1	написания слова с изучениями орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	
	48.	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.	ценности научного познания
	49.	Правописание слов с парными по глухости согласными перед согласным в корне.	1		
	50.	Правописание слов с парными по звонкости согласными перед согласным в корне.	1		
	51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
	52.	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
	53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
	54.	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1		
	55.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова»	1		
	56.	Слова с удвоенными согласными.	1		
	57.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
	58.	Правописание суффиксов.	1		
	59.	Правописание приставок.	1		
	60.	Правописание суффиксов и приставок.	1		
					ценности научного познания

		61.	Упражнения в правописании суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант №5.</i>	1			
		62.	Правописание приставок.	1			
		63.	Правописание предлогов.	1			
		64.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1			духовно-нравственное воспитание
		65.	Правописание приставок и предлогов.	1			
		66.	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание приставок и предлогов».	1			ценности научного познания
		67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
		68.	Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.	1			эстетическое воспитание
		69.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
		70.	Составление объявления	1			экологическое воспитание
5. Части речи	64ч						
		71.	Части речи (общее представление). <i>Словарный диктант №6.</i>	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	ценности научного познания	
		72.	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по	ценности научного познания	
		73.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	патриотическое воспитание		
		74.	Развитие речи. Подробное изложение	1		ценности научного познания	

		текста по самостоятельно составленному плану.		вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени.	познания
75.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1		
76.		Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1		духовно-нравственное воспитание
77.		Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записать текст по памяти.	ценности научного познания
78.		Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1		
79.		Имена существительные общего рода . <i>Словарный диктант №7.</i>	1	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i> Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	ценности научного познания
80.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		экологическое воспитание
81.		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
82.		Изменение имён существительных по падежам.	1		ценности научного познания
83.		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
84.		Неизменяемые имена существительные.	1		
85.		Контрольный диктант № 5 по теме:	1	Анализировать таблицу «Склонение имен	ценности научного

		«Изменение имён существительных по числам»		существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.	познания
	86.	Именительный падеж.	1	Запоминать названия падежей.	эстетическое воспитание
	87.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка - квакушка».	1	Работать с памяткой «Как определять падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	
	88.	Родительный падеж.	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных о одушевленных мужского рода и др.). Работать с текстом: осмыслено читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	ценности научного познания
	89.	Дательный падеж.	1		
	90.	Винительный падеж.	1		
	91.	Творительный падеж.	1		
	92.	Предложный падеж. <i>Словарный диктант №8.</i>	1		
	93.	Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	Работать с текстом: осмыслено читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	духовно-нравственное воспитание
	94.	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Проект «Зимняя» страничка».	1	Проверять письменную работу (сочинение).	экологическое воспитание
	95.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты	ценности научного познания
	96.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		эстетическое воспитание
	97.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Обобщение знаний об имени существительном»	1		ценности научного познания

				выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
98.	Лексическое значение имён прилагательных.. Связь прилагательного с существительным.	имён имени именем	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из приложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый и др.</i>) Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.	ценности научного познания
99.	Художественное и научное описания.		1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).	
100.	Использование имён прилагательных в тексте – описании.		1	Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазурный, бирюзовый</i>).	трудовое воспитание
101.	Развитие речи. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».		1	Наблюдать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазурный, бирюзовый</i>).	эстетическое воспитание
102.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		1	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	ценности научного познания
103.	Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.		1	Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь</i> ,	
104.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Проект «Имена прилагательные в загадках»		1		

				<i>пенистый шампунь, белый мебель.</i>	
105.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного.	1		Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	
106.	Контрольное списывание №1 по теме: «Род имён прилагательных»	1			
107.	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам.	1		Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».	
108.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1		Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.	
109.	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №9.</i>	1		Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»	духовно-нравственное воспитание
110.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словом. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	ценности научного познания
111.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
112.	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное».	1			
113.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного лица). Обосновывать правильность	ценности научного познания

114.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1	выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или либо - кому из родственников.	экологическое воспитание
115.	Формирование бережного отношения к природе. Словарный диктант №10.	1		
116.	Развитие речи. Составление письма.	1		
117.	Значение и употребление в речи.	1	Распознавать глагола среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глагола. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	ценности научного познания
118.	Число. Изменение глаголов по числам.	1		
119.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
120.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	ценности научного познания
121.	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1		
122.	Изменение глаголов по числам.	1		
123.	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложение из слов: определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	экологическое воспитание
124.	Времена глагола.	1		
125.	Изменение глаголов по временам.	1		
126.	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего	ценности научного познания
127.	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по	1		

			опорным словам и самостоятельно составленному плану.		текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	воспитание
	128.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).		1	Определять род и число в прошедшем времени.	ценности научного познания
	129.	Контрольное списывание № 2 по теме: «Изменение глаголов по временам»		1	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а,-о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словариками» и опорным словам. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	
	130.	Развитие речи. Составление предложений и текста.		1	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	духовно-нравственное воспитание
	131.	Правописание частицы не с глаголами.		1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их ведения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготавливать материал для доклада на конференции «Часть речи».	ценности научного познания
	132.	Упражнения в правописании частицы не с глаголами.		1		
	133.	Морфологический разбор глагола.		1		
	134.	Контрольный диктант №8 по теме: «Изменение глаголов по числам и временам».		1		
6 Повторение	2ч	135.	Изменение имён существительных по числам.	1	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записать текст по памяти.	ценности научного познания
		136.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами	

					прилагательными из приложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	
			Всего:	136	диктант - 8, списывание -2, сочинение – 6, изложение – 8, проекты - 3.	

4 класс (136 ч)

Раздел	Количество часов	№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Деятельность учащихся:	Основные направления воспитательной деятельности
1.Повторение	9ч	1.	Диалогическая и монологическая речь.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	ценности научного познания
		2.	Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части и обосновывать правильность их выделения. Составить план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	
		3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
		4.	Виды предложений по цели высказывания,	1	Находить в тексте предложения, различные по цели	

			по интонации.		высказывания и по интонации предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	
		5.	Знаки препинания в конце предложений.	1		
		6.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме.	
		7.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	
		8.	Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.	1		
		9.	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
2. Пре	7ч	10.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом	ценности научного

длю жен ие			членов в предложении.		предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и,а,но). Объяснять выбор наружного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	познания
	11.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1			
	12.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1			
	13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» .	1			
	14.	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	ценности научного познания		
	15.	Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения»	1			
	16.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	духовно-нравственное воспитание		
3. Слово в языке и	17ч	17.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Анализировать высказывание о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (с начало с	ценности научного познания
		18.	Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями . <i>Словарный диктант №2.</i>	1		

		19.	Значение изобразительно-выразительных средств языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, вносить в них слова, значение которых ранее было не известно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизм, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизму).	
		20.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и однокоренные слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при	ценности научного познания
		21.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1		

				разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. Моделировать слова.	
22.	Правописание слов с безударным гласным.	1	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте.</p>		
23.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным.	1			
24.	Правописание слов с непроизносимым согласным.	1			
25.	Контрольное списывание №1 по теме: «Орфограммы в корне слова»	1			
26.	Правописание двойных согласных в словах.	1			
27.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек.	1			
28.	Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание слов с безударным гласным».	1			
29.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1			
30.	Части речи, деление частей речи на	1			
				духовно-нравственное воспитание	
				ценности научного	

			самостоятельные и служебные.		<p>Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречие от имен прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>	познания
	31.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.				
	32.	Работа с графической наглядностью. Словарный диктант №3.	1			
	33.	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1		эстетическое воспитание	
4. Имя существительное	34ч					
		34.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменить имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.</p>	ценности научного познания
		35.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		
		36.	Начальная форма имени существительного.	1		
		37.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1		
		38.	1-е склонение имён существительных.	1	<p>Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных первого склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p>	ценности научного познания
		39.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
		40.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1		эстетическое воспитание
		41.	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		ценности научного познания
42.	3-е склонение имён существительных.	1				

		Словарный диктант №4.			
	43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	<p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	экологическое воспитание
	44.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
	45.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбрать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на <i>шипящий</i> и <i>ц</i> (врачом – задачей).</p>	ценности научного познания
	46.	Именительный и винительный падежи.	1		
	47.	Родительный падеж.	1		
	48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
	49.	Дательный падеж.	1		
	50.	Упражнения в распознавании дательного падежа.	1		
	51.	Творительный падеж.	1		
	52.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на	1		

		шипящий и ц.		<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p>	
53.	Предложный падеж. Словарный диктант №5.	1			
54.	Упражнения в распознавании предложного падежа.	1			
55.	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1			эстетическое воспитание
56.	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			ценности научного познания
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном и творительном падежах. падеже.	1			
58.	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
59.	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1			
60.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.</p>	ценности научного познания	
61.	Именительный падеж. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	1	<p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить</p>		

		62.	Родительный падеж. Словарный диктант №6.	1	и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофера) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов).	
		63.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		
		64.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	
		65.	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
		66.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект: «Говорите правильно!»	1	Подробно письменно предавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	ценности научного познания
		67.	Морфологический разбор имен существительных.	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.	ценности научного познания
5. Имя прилагательное	26ч	68.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по роду (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно	ценности научного познания
		69.	Изменение имён прилагательных по числам и родам в единственном числе. Начальная форма имён прилагательных.	1		
		70.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.. Проект «Имена прилагательные в	1		

		«Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».		писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексических анализ слов – имен прилагательных.	
71.		Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий,-ья,-ов,-ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.	эстетическое воспитание
72.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание	ценности научного познания
73.		Родительный падеж. Дательный падеж.	1		
74.		Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи.	1		
75.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
76.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах.	1		
77.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.	1		
78.		Окончания имён прилагательных	1		

	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		описательной части текста-образца.	
79.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		экологическое воспитание
80.	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи.	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города(поселка), обобщать ее и составлять сообщение.	ценности научного познания
81.	Родительный падеж. <i>Словарный диктант №7.</i>	1		
82.	Родительный, дательный, творительный падежи.	1		
83.	Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное»	1		
84.	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1		
85.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и написать его. Проверить написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	ценности научного познания
86.	Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.	1		
87.	Дательный и творительный падежи.	1		
88.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность	эстетическое воспитание
89.	Нормы правильного согласования имён	1		ценности научного

			прилагательных и имён существительных в речи.		написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	познания
		90.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать свое мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
		91.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
		92.	Морфологический разбор имени прилагательного.			
		93.	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
						эстетическое воспитание
6. Личные местоимения	8ч	94.	Роль личных местоимений в речи. <i>Словарный диктант №8.</i>	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы местоимений.	ценности научного познания
		95.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
		96.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
		97.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
		98.	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1		
		99.	Морфологический разбор местоимений.	1		

		100.	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	1	написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимений как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как часть речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.	духовно-нравственное воспитание
		101.	Роль личных местоимений в предложении. Разбор предложений.	1		ценности научного познания
7. Глагол	31ч					
		102.	Значение глаголов в языке и речи.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	ценности научного познания
		103.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1		
		104.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимических имен существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.	экологическое воспитание
		105.	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.	1		
		106.	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	ценности научного познания	
		107.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1		
		108.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2-ое лицо глаголов.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные	

	109.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в единственном числе.	1	окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	эстетическое воспитание
	110.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
	111.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
	112.	Контрольный диктант №6 по теме: «Неопределённая форма глагола»	1		ценности научного познания
	113.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
	114.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Словарный диктант №9.</i>	1		Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжения глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
	115.	Способы определения I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	ценности научного познания
	116.	Способы определения II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
	117.	Упражнение в определении II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
	118.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
	119.	Упражнение в определении I и II	1		

		спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.			
	120.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант №10.	1		
	121.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
	122.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, глагольную мысль, часть текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	
	123.	Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
	124.	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
	125.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	ценности научного познания
	126.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
	127.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	физическое воспитание
	128.	Морфологический разбор глаголов.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,	ценности научного познания
	129.	Контрольный диктант №7 по теме: «Личные окончания глаголов I и II	1		

			спряжения».		обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценить правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	
		130.	Признаки глагола.	1		
		131.	Развитие речи. Контрольное подробное изложение повествовательного текста.	1		
		132.	Изученные признаки глагола.	1		
8. Наречие	4ч	133.	Наречие-общее представление.	1		
		134.	Значение и употребление в речи.	1		
		135.	Разбор наречий.	1		
		136.	Обобщение изученного материала.	1		
			Всего:	136	Контрольные диктанты -7, списывание -1, изложение-8, сочинение- 10.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ №5

от 28 августа 2023 года

_____ Л.В.Калинина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Э.Гордиенко

29 августа 2023 года