

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 города Кропоткин им. В.В.Терешковой  
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.Н.Головина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **окружающему миру**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 237 часов

Учитель: Давыденко М.В., Беличенко С.С., Бугаева Л.А., Соколова Е.П., Гордиенко Е.Э.

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5). Приведена в соответствии с ФРП по окружающему миру и требованиями ФОП (часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ, часть 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в соответствии с ФГОС НОО – 2009 и ФРП**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),  
проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  
на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);  
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций

и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение

к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами,

измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу,

компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской

Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;



показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным

символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками

и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;  
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);  
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;  
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;  
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **1КЛАСС**

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;  
воспроизводить наизусть слова гимна России;  
соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;  
описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;  
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);  
оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;  
анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

### **Совместная деятельность**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);  
определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);  
различать символы Российской Федерации;  
различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **3 КЛАСС**

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в

Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### **Совместная деятельность**

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных

универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  
моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);  
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;  
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;  
использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);  
делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;  
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов;  
объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;  
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;  
описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;  
составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни



природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

### **Совместная деятельность**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 класс (33ч)**

#### **1.Знакомство с учебником (1ч)**

Задавайте вопросы!

#### **2 Что и кто? (10ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья?

Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что

вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».

### **3.Как, откуда и куда? (6ч)**

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?. Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта "Моя семья".

### **4.Где и когда? (5ч)**

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

### **5.Почему и зачем? (11ч)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

### **Практические работы – 13:**

Практическая работа №1 «Определяем камни».

Практическая работа №2 «Изучаем части растений, определяем комнатные растения, определяем растения клумбы».

Практическая работа №3 «Определяем деревья по листьям и хвойные растения».

Практическая работа №4 «Исследуем перья птиц и шерсть животных».

Практическая работа №5 «Выполняем опыты с водой».

Практическая работа №6 «Изображение электрической цепи».

Практическая работа №7: «Готовим «морскую воду», выполняем опыты со снегом и льдом».

Практическая работа №8: «Учимся ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка, мастерить кормушку».

Практическая работа №9: «Учимся мастерить кормушки для птиц».

Практическая работа №10 «Учимся сортировать мусор».

Практическая работа №11 «Исследуем снежки и снеговую воду».

Практическая работа №12 «Изучаем возникновение звуков»

Практическая работа №13 «Предметы для ухода за домашними животными».

### **Экскурсии – 2:**

Экскурсия №1 в городской парк «Разнообразие цветов и бабочек».

Экскурсия №2 в городской сквер «Взаимосвязи между человеком и природой».

## Проекты – 5:

- Проект «Моя малая Родина».
- Проект «Моя семья».
- Проект «Мой класс и моя школа».
- Проект «Зимующие и перелётные птицы».
- Проект «Мои домашние питомцы».

### 2 класс (68ч)

#### 1. Где мы живём (4ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

#### 2. Природа (10ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли. Вода. Воздух. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

#### 3. Жизнь города и села (10ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под «защиту», «Профессии».

#### 4. Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

#### 5. Общение (7ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

#### 6. Путешествия (18ч)

Посмотри вокруг. Что такое ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

## Практические работы – 8:

- Практическая работа №1 «Устройство и работа термометра»
- Практическая работа №2 «Исследование лупой состава полезных ископаемых».
- Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями по инструкции»

Практическая работа №4 «Виды транспорта»  
Практическая работа №5 «Составляем режим дня».  
Практическая работа №6 «Соблюдение изученных правил».  
Практическая работа №7 «Памятка пассажира».  
Практическая работа №8 «Устройство компаса, его использование».

### **Экскурсии – 7:**

Экскурсия №1 «В гости к осени».  
Экскурсия №2 «Многообразие растений»  
Экскурсия №3 «Городской музей»  
Экскурсия №4 «В гости к зиме».  
Экскурсия №5 «В пожарную часть»  
Экскурсия №6 «В гости к весне»  
Экскурсия №7 «Летние явления в живой и неживой природе»

### **Проекты – 6:**

Проект «Родной город».  
Проект «Красная книга или Возьмём под защиту».  
Проект «Профессии».  
Проект «Родословная».  
Проект «Города России».  
Проект «Страны мира».

## **3 класс (68ч)**

### **1 Как устроен мир (6ч)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **2. Эта удивительная природа (18ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа №1: «Разнообразие веществ». Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Экскурсия №1 по теме: «Разнообразие растений». Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **3. Мы и наше здоровье (10ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Практическая работа №2: «Органы чувств». Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Практическая работа №3: «Умей предупреждать болезни».

Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

#### **4.Наша безопасность (7ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Практическая работа №4: «Дорожные знаки». Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Экскурсия №2 по теме: «Природа и наша безопасность».

#### **5.Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Практическая работа №5: «Полезные ископаемые». Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Практическая работа №6: «Семейный бюджет». Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.

#### **6. Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца России. Достопримечательности городов золотого кольца России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция) По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности.

#### **Практические работы – 6:**

Практическая работа №1: «Разнообразие веществ».  
Практическая работа №2: «Органы чувств».  
Практическая работа №3: «Умей предупреждать болезни».  
Практическая работа №4: «Дорожные знаки».  
Практическая работа №5: «Полезные ископаемые».  
Практическая работа №6: «Семейный бюджет».

#### **Экскурсии – 2:**

Экскурсия №1 по теме: «Разнообразие растений».  
Экскурсия №2 по теме: «Природа и наша безопасность».

#### **Проекты – 6:**

Проект «Богатства, отданные людям».  
Проект «Разнообразие природы родного края».  
Проект «Школа кулинаров».  
Проект «Музей путешествий».

Проект «Кто нас защищает».

Проект «Экономика родного края».

#### **4 класс (68ч)**

##### **1. Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №1 «Знакомство с картой звездного неба». Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Поиск и показ объектов на глобусе и географической карте». Мир глазами историка. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами». Мир глазами эколога. Проект «Мы – школьники в сумме с природой». Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

##### **2. Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны». Природные зоны России. Практическая работа №5 «Карта природных зон России». Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей». Пустыни. У Черного моря.

##### **3. Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Проект «Земля кубанская - родная земля». Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Экскурсия №1 «Знакомство с растениями пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя». Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Экскурсия №2 «Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя». Знакомство с растениями и животными леса и луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Экскурсия №3 «Знакомство с растениями и животными леса и луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя». Растениеводство в нашем крае. Проект «Растениеводство в нашем крае». Животноводство в нашем крае. Проект «Животноводство в нашем крае». Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов.

##### **4. Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проект «Современная история».

##### **5. Страницы истории России (20 ч)**

###### **5.1 Древняя Русь (4 ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Проект «Города России». Из книжной сокровищницы Древней Руси.

###### **5.2 Наше Отечество в XIII—XVII вв. (6ч)**

Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Проект «Патриоты России».

### **5.3 Россия в XVIII в. Петр Первый (3ч)**

Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Проект «Екатерина Великая».

### **5.4 Россия в XIX — начале XX в. (7ч)**

Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война. Великая Победа. Проект «41-45 помнит наша детвора...» Страна, открывшая путь в космос.

### **6. Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествия по России. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. Проект «Регионы России». Регионы России: Север, центр и юг Европейской России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

### **Практические работы – 6:**

Практическая работа №1 «Знакомство с картой звездного неба».

Практическая работа №2 «Поиск и показ объектов на глобусе и географической карте».

Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами».

Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».

Практическая работа №5 «Карта природных зон России».

Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей».

### **Экскурсии – 3:**

Экскурсия №1 «Знакомство с растениями пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».

Экскурсия №2 «Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».

Экскурсия №3 «Знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».

### **Проекты – 9:**

Проект «Мы – школьники в сумме с природой».

Проект «Земля кубанская - родная земля».

Проект «Растениеводство в нашем крае».

Проект «Животноводство в нашем крае».

Проект «Современная история».

Проект «Патриоты России».

Проект «Екатерина Великая».

Проект «Регионы России».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	раздел
<b>1. Знакомство с учебником (1ч)</b>				
1.	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.	II
<b>2. Что и кто? (10ч)</b>				
2.	Что такое Родина? <i>Проект «Моя малая Родина».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о «малой родине» и Москве как столице государства; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов, <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках), <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве, <b>узнавать</b> достопримечательности столицы, <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины, <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал, <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины, <b>составлять</b> устный рассказ, <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды), <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	II
3.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о «малой родине» и Москве как столице государства; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов, <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках), <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>работать со взрослыми:</b>	II



			находить информацию о народах своего края <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве, <b>узнавать</b> достопримечательности столицы, <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4.	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? <u>Практическая работа №1 «Определяем камни».</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя, <b>различать</b> гранит, известняк, кремень, <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <b>самопроверку, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I
5.	Что общего у разных растений? <u>Практическая работа №2 «Изучаем части растений, определяем комнатные растения, определяем растения клумбы»</u> Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку, различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по <b>рисункам; практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя, <b>различать</b> изученные растения, <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку; приводить примеры</b> комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; <b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять <b>самопроверку; рассказывать</b> о любимом цветке, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I
6.	Что это за листья? Что такое хвойники? <u>Практическая работа №3 «Определяем деревья по листьям и хвойные растения».</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя, <b>описывать</b> дерево по плану, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I
7.	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать части</b> тела различных насекомых, <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку, приводить</b>	I

			<p>примеры насекомых, <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию, <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги, <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>описывать</b> рыбу по плану, <b>приводить примеры</b> речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
8.	<p>Кто такие птицы? Кто такие звери? <i>Практическая работа №4 «Исследуем перья птиц и шерсть животных».</i></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию, <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы, <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа - определителя, проводить <b>самопроверку</b>, <b>описывать</b> птицу по плану, <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку, <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию, <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей, <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа - определителя, проводить <b>самопроверку</b>, <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	I
9.	<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку, <b>определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода, <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов, <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить самопроверку</b>, <b>моделировать</b> устройство светофора, <b>оценивать</b> свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге, <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	III
10.	<p>На что похожа наша планета?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	I
11.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	I
<b>3. Как, откуда и куда? (6ч)</b>				
12.	<p>Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья».</i> Откуда в наш дом приходит</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b></p>	II

	электричество? <u>Практическая работа №6 «Изображение электрической цепи».</u>		значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	
13.	Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <u>Практическая работа №5 «Выполняем опыты с водой».</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I
14.	Откуда берутся снег и лёд? <u>Практическая работа №7: «Готовим «морскую воду», выполняем опыты со снегом и льдом».</u> Откуда в снежках грязь? <u>Практическая работа №11 «Исследуем снежки и снеговую воду».</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I
15.	Как живут растения? <u>Практическая работа №8: «Учимся ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка, мастерить кормушку».</u> Как живут животные? Как зимой помочь птицам? <u>Практическая работа №9: «Учимся мастерить кормушку».</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения, <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>работать в группе: формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни животного; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни животных; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий корм для птиц, <b>запомнить</b> правила подкормки птиц, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I

16.	<p>Как путешествует письмо? Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Практическая работа №10 «Учимся сортировать мусор».</i></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; наблюдать за работой почты и <b>рассказывать о ней, работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	I
17.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта "Моя семья".</p>	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</p>	II
<b>4. Где и когда? (5ч)</b>				
18.	<p>Когда учиться интересно? <i>Проект «Мой класс и моя школа».</i></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату, коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	II
19.	<p>Когда придёт суббота? Когда наступит лето?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	I
20.	<p>Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? <i>Проект «Зимующие и перелётные птицы».</i></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных и жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между</p>	I

			строением, образом жизни животных и природными условиями, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре: выдвигать предположения</b> о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>21.</b>	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить, <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, <b>описывать</b> одежду людей по рисунку, <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм; <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием, <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших <b>поступков</b> , <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<b>II</b>
<b>22.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<b>II</b>
<b>5. Почему и зачем? (11ч)</b>				
<b>23.</b>	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны, <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; проводить <b>взаимопроверку</b> ; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<b>I</b>

24.	Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I
25.	Почему звенит звонок? <u>Практическая работа №12 «Изучаем возникновение звуков».</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I
26.	Почему мы любим кошек и собак? <u>Практическая работа №13 «Предметы для ухода за домашними животными».</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	I
27.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия №1 в городской парк «Разнообразие цветов и бабочек». <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Презентация проекта	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать</b> голосом звуки леса; осуществлять самопроверку; <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне», <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I

28.	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем мы спим ночью?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и <b>фруктов; сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку, <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулировать</b> основные правила гигиены; <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	I
29.	<p>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем люди осваивают космос?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	II
30.	<p>Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> транспорт и <b>объяснять</b> их назначение; <b>работать в паре: по</b> рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, железной дороги, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в транспорте; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в транспорте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке, <b>осуществлять самоконтроль</b>.</p>	III
31.	<p>Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> корабли и <b>объяснять</b> их назначение; <b>работать в паре: по</b> рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля и самолёта, <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и самолёте, <b>проводить самопроверку и взаимопроверку; рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле или от полёта</p>	III

			на самолете, <b>участвовать в ролевой игре</b> , моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
32.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия №2 в городской сквер «Взаимосвязи между человеком и природой».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	II
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>Практические работы – 13; экскурсии – 2; проекты -5.</b>	

## 2 класс (68 ч)

ол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся		Основные направления воспитательной деятельности
4	1.	Родная страна.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов.	I	гражданское патриотическое духовно-нравственное
	2.	Город и село. <b>Проект «Родной город».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; <b>рассказать</b> о своем городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своем доме по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать	I	гражданское патриотическое духовно-нравственное



			достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		нное экологическое ценности научного познания экологическое
3.	Природа и рукотворный мир.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своем отношении к окружающему; обсуждать названия книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. <b>Определять</b> свой «адрес в мире»; <b>работать в паре: сравнивать</b> звёзды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира; <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества; <b>называть</b> свой домашний адрес; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	
4.	Наш адрес в мире. Проверка и оценка достижений по теме.	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	I	
20	5. Неживая и живая природа.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначить</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания экологическое
	6. Явления природы. Что такое явления природы. <u>Практическая работа №1 «Устройство и работа</u>	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происхождении с природными объектами, как о природных явлениях; <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений, <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои	I	ценности научного познания

	<i>термометра»</i>		достижения на занятии.		
7.	Что такое погода.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель); <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>рассказать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследить взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в не живой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литература интервьюирования взрослых членов семьи; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиаками созвездиями, осуществлять самопроверку; <b>работать со взрослыми:наблюдать</b> на нем изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания
8.	Экскурсия №1 «В гости к осени».	1	<b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе); <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.	I	ценности научного познания экологическое
9.	В гости к осени.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>работать в паре: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставлять</b> картину осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследить взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника своими наблюдениям над осенним трудом человека. <b>Работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фото рассказ) о «красоте осени»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания экологическое

10.	Звездное небо.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиаками созвездиями, осуществлять самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> на нем изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания
11.	Заглянем в кладовые Земли. <u>Практическая работа №2 «Исследование лупой состава полезных ископаемых»</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания
12.	Про воздух. Про воду.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>рассказать</b> о значении воды для растений, животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие водных просторов на человека; <b>наблюдать</b> за водой и <b>рассказывать</b> о ней, пользуясь основными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воды в родном крае; <b>наблюдать</b> водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото рассказы о красоте воды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания экологическое
13.	Значение воздуха и воды для растений, животных и человека.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>рассказать</b> о значении воздуха для растений, животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба на человека; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нем, пользуясь основными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото рассказы о красоте неба; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	
14.	Какие бывают растения. Экскурсия №2 «Многообразии растений»	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку; приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя ; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми :</b> наблюдать и готовить рассказ (фото-рассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания экологическое

15.	Какие бывают животные. Многообразие животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленные страницы», <b>выявлять зависимость</b> от его строения тела животного от его образа жизни; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания экологическое
16.	Невидимые нити.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания экологическое
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определенным признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем и культурном растении (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания экологическое
18.	Дикие и домашние животные.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зеленые страницы»; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком и домашнем животном (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания экологическое
19.	Комнатные растения. <u>Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями по</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> атласе-определителе информации о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении животных живого уголка, объяснять их роль в	I	ценности научного познания экологическое

	<i>инструкции»</i>		создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
20.	Животные живого уголка.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>узнавать</b> комнатных животных на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своем отношении животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>осваивать</b> приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания экологическое
21.	Про кошек и собак.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий ( <b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	I	
22.	Красная книга.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; <b>выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану; <b>работать со взрослыми:</b> <b>узнать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания экологическое
23.	Необходимость создания Красной книги. <i>Проект «Красная книга,</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них); <b>знакомиться</b> с правилами друзей природы и экономическими знаками, <b>договориться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	I	

	<i>или Возьмем под защиту».</i>		вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>извлекать информацию</b> из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.		
	24. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	I	ценности научного познания экологическое
10	25. Что такое экономика.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нем ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	II	ценности научного познания
	26. Из чего что сделано.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначить</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; работать в группе:</b> по рисункам учебникам <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания
	27. Как построить дом.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского сельского домов; <b>работать в паре:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку о строительных объектах в своем городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	

28.	Какой бывает транспорт. <u>Практическая работа №4 «Виды транспорта»</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначить</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01,02,03. <b>Работать в группе:</b> рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видах транспорта; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания
29.	Культура и образование. Экскурсия №3 «Городской музей»	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	II	ценности научного познания
30.	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, кем бы детям хотелось стать; <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей различных профессий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов; <b>составлять</b> рассказ о профессиях родных и знакомых; <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»; <b>презентовать</b> работы; <b>оценивать</b> результаты проекта, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии. Осознать и перечислить, какие качества необходимы для определённой профессии. Подумать, какими качествами для понравившейся профессии ты обладаешь, и какие качества необходимо воспитать в себе. Провести интервьюирование с родителями и другими членами семьи на заданную тему.	II	ценности научного познания

31.	Экскурсия №4 «В гости к зиме».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в не живой природе в последние дни; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>распознавать</b> осыпавшийся на снег плоды и семена растений и следы животных; <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения во время экскурсии.	I	ценности научного познания экологическое
32.	В гости к зиме.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсии и предшествующие дни зимы; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями не живой и живой природе зимы, <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой; <b>обсуждать</b> правила охраны зимой по материалам книги «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения во время экскурсии; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.	I	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.	II	ценности научного познания экологическое
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под «защиту», «Профессии».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступление учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.	II	
9	35. Строение тела человека.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	III	ценности научного познания физическое (формирование)
36.	Если хочешь быть здоров.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о своем режиме дня, <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре: различать</b> продукты животного и растительного происхождения, осуществлять	III	культуры



	<u>Практическая работа №5 «Составляем режим дня»</u>		самопроверку; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными; <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученные в первом классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.		здорового образа жизни и эмоционального благополучия)
37.	Берегись автомобиля!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и название дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствия стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию; выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; <b>работа в группе: формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	III	ценности научного познания
38.	Школа пешехода. <u>Практическая работа №6 «Соблюдение изученных правил»</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>формулировать</b> пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку; оценивать</b> свои достижения на занятии.	III	
39.	Домашние опасности.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	III	ценности научного познания
40.	Пожар. Экскурсия №5 в пожарную часть.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	III	

	41.	На воде и в лесу.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зеленые страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Ш	ценности научного познания экологическое
	42.	Опасные незнакомцы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать и обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и в МЧС; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с не знакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	Ш	
	43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.	Ш	ценности научного познания
7	44.	Наша дружная семья.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника взаимоотношения, о семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулировать</b> понятия «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	П	ценности научного познания
	45.	<b>Проект «Родословная».</b>	1	<b>В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения.	П	
	46.	В школе. Классный и школьный коллектив.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	П	ценности научного познания

47.	Правила вежливости.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	II		
48.	Ты и твои друзья.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	II		
49.	Мы – зрители и пассажиры. <i>Практическая работа №7</i> <i>«Памятка пассажира»</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	III	ценности научного познания	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.	II		
18	51.	Посмотри вокруг.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и называть указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснить различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставить</b> вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фото рассказ на тему «Красная гора»; <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания
	52.	Ориентирование на местности.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: находить:</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Уметь</b> пользоваться компасом для определения сторон горизонта.	I	
	53.	Ориентирование на местности.	1	<b>Исследовать</b> приемы ориентирования по компасу солнцу, местным природным признакам.	I	

	<u>Практическая работа №8 «Устройство компаса, его использование».</u>				
54.	Формы земной поверхности.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветное обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фото рассказ на тему «Красная гора»; <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания
55.	Водные богатства.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> водоемы естественного происхождения, узнавать их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b> ; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека(по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фото-рассказ «Красота моря»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания экологическое
56.	Экскурсия №6: «В гости к весне». Наблюдения над весенними явлениями природы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определения сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания экологическое
57.	В гости к весне. Анализ наблюдений над весенними явлениями природы.	1		I	
58.	Россия на карте.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определения сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	ценности научного познания

59.	<b>Проект «Города России».</b>	1	В ходе проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России».	I	
60.	Путешествие по Москве.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нем достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательности Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от других городов; <b>работать со взрослыми: совершать</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания
61.	Московский Кремль.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану; <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля в прошлом на картинах А.Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	
62.	Город на Неве. Путешествие по Оке.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нем достопримечательности города; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательности Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от других городов; <b>работать со взрослыми: совершать</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	I	ценности научного познания
63.	Путешествие по планете.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира,	I	ценности научного

			обозначать их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.		познания
64.	Путешествие по материкам.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> материки на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом; <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщения, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	
65.	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.	I	
66.	Впереди лето. Экскурсия №7: «Летние явления в неживой и живой природе».	1	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	I	ценности научного познания экологическое
67.	Проверка и оценка достижений по теме «Путешествия».	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	I	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступление учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.	II	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>Проекты –6; практические работы – 8; экскурсии – 7.</b>		

### 3 класс (68 ч)

Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности
--------------	-------	------	--------------	--------------------------------------	--------	--

6	1.	Природа.	1	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> .	I	ценности научного познания
	2.	Человек.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных; <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; <b>работать в паре; наблюдать и описывать</b> проявление внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека; <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	
	3.	<i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>В ходе выполнения проекта третьеклассники учатся: определять</b> цель проекта; <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах; <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, в музее, в ходе интервью, в Интернете; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> результаты работы.	II	гражданс кое патриотич еское духовно- нравствен ное
	4.	Общество.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>определять</b> место человека в мире; <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку; рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	II	гражданс кое патриотич еское духовно- нравствен ное
	5.	Что такое экология.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них опираясь на схему; <b>работать в паре: анализировать</b> схему учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели	I	экологиче ское
	6.	Природа в опасности!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры	I	ценности научного познания

				отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять, подумать</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; <b>обсуждать</b> , как каждый может помочь природе; <b>работать со взрослыми: готовить сообщения</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности; <b>моделировать</b> на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли эколога; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.		экологическое
18	7.	Тела, вещества, частицы.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>моделировать</b> процесс растворения, а так же расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.	I	
	8.	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №1: «Разнообразие веществ».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	
	9.	Воздух и его охрана.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опыта свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя значения о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;.	I	экологическое
	10.	Вода.	1	<b>Практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради); <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	ценности научного познания
	11.	Преобразования и круговорот воды.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>высказывать предположения</b> о состоянии воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>моделировать</b>	I	



			кругооборот воды в природе; осуществлять <b>самопроверку</b> ;		
12.	Берегите воду!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; <b>работать в паре</b> ; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	экологическое
13.	Что такое почва.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их; <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему связи почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; <b>характеризовать</b> процесс образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева); <b>обсуждать</b> рассказы «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	ценности научного познания
14.	Разнообразие растений.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятиями «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщения</b> об одном из видов растений любой группы.	I	
15.	Солнце, растения и мы с вами. Экскурсия №1 по теме: «Разнообразие растений».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b> процесс дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об их процессах с помощью выполненной схемы; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; <b>доказывать</b> , что без растений не возможна жизнь животных и человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	
16.	Размножение и развитие растений.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растений и семени; <b>работать</b> с терминологическим словариком	I	
17.	Охрана растений.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; <b>характеризовать</b>	I	экологическое

			факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.		
18.	Разнообразие животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; <b>приводить примеры</b> животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе; <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиввкой» из книги «Великан на поляне»; <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком	I	ценности научного познания
19.	Кто что ест?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Характеризовать</b> животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>анализировать</b> схемы цепей питания; <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; <b>обсуждать</b> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках; <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	
20.	<i>Проект «Разнообразие природы родного края».</i>	1	<i>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять</i> цель и этапы работы; <b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природа родного края».	I	
21.	Размножение и развитие животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; <b>работать</b> с терминологическим словариком;	I	
22.	Охрана животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Актуализировать</b> знание о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	ценности научного познания
23.	В царстве грибов.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;	I	ценности научного познания
24.	Великий круговорот жизни.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы - разрушители; <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	

10	25.	Организм человека.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> систему органов человека (их части и назначение); <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположенные внутренних органов на своем теле и теле собеседника;	III	физическое (формирование) культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия) ценности научного познания
	26.	Органы чувств.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану; <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; <b>работать</b> с терминологическим словариком.	III	
	27.	Надежная защита организма.	1	<b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>изучить</b> свойства кожи; <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; <b>работать в паре:</b> осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи; <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей; <b>работать</b> с терминологическим словариком	III	
	28.	Опора тела и движение. <u>Практическая работа №2: «Органы чувств».</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц жизнедеятельности организма; <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; <b>следить</b> за правильной осанкой на занятии и вне его; <b>выполнять</b> физкультминутки; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	III	
	29.	Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>практическая работа:</b> определять наличие питательных веществ в продуктах питания; <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».	III	
	30.	Дыхание и кровообращение.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о легких и сердце, полученные по 2 классу; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы; <b>практическая работа в паре:</b> измерять пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> измерять пульс у членов своей семьи; <b>характеризовать</b> факторы закаливания.	III	
31.	Умей предупредить болезнь. <u>Практическая работа №3: «Умей</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Формулировать</b> правила закаливания; <b>составлять памятку</b> по закаливанию; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>работать</b> с терминологическим словариком; регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	III		

		<u>предупрежда ть болезни».</u>			
	32.	Здоровый образ жизни.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; <b>работать</b> с терминологическим словариком.	Ш
	33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	П
	34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	І
7	35.	Огонь, вода и газ.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги;	Ш
	36.	Чтобы путь был счастливым.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	Ш
	37.	Дорожные знаки.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b> , как они помогают пешеходам <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; <b>работать</b> с терминологическим словариком	Ш

	38.	<i>Проект «Кто нас защищает».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>находить</b> в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.	Ш	духовно-нравственное гражданское
	39.	Опасные места. <i>Практическая работа №4: «Дорожные знаки».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и в не его; <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;	Ш	ценности научного познания экологическое
	40.	Природа и наша безопасность.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»; <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>отличать</b> гадюку от ужа; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	Ш	
	41.	Экологическая безопасность. Экскурсия №2 по теме: «Природа и наша безопасность»	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; <b>моделировать</b> путь поступления загрязняющих веществ в организм; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Ш	
12	42.	Для чего нужна экономика.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: проследить</b> какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	II	ценности научного познания
	43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей различных профессий; <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	I	
	44.	Полезные ископаемые. <i>Практическая</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2- классах; <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; <b>выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры,	I	

	<u>я работа №5:</u> <u>«Полезные ископаемые».</u>		нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b> , какие полезные ископаемые добываются в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.		
45.	Растениеводство.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; <b>практическая работа в паре:</b> <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану; <b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством; <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения; <b>определять</b> с помощью атласа-распределителя культурные растения; <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;	I	
46.	Животноводство.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных; <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b> , какие продукты животноводства использует семья в течение дня; <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> работников животноводства; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	
47.	Какая бывает промышленность.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	II	
48.	<b>Проект «Экономика родного края».</b>	1	<b>В ходе выполнения проекта третьеклассники учатся:</b> <b>собирают</b> информацию об экономике своего края (города, села); <b>оформляют</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.	II	
49.	Что такое деньги.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран; <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; <b>работать</b> с терминологическим словариком	II	ценности научного познания
50.	Государственный бюджет.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; <b>определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	II	
51.	Семейный бюджет.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;	II	

		<u>Практическая работа №6: «Семейный бюджет».</u>		<b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; <b>моделировать</b> семейный бюджет; <b>работать</b> с терминологическим словариком;		
	52.	Экономика и экология.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; <b>моделировать</b> экологические прогнозы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	экологическое ценности научного познания
	53.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; <b>моделировать</b> семейный бюджет; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	I	экологическое гражданское
15	54.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; с помощью интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	I	ценности научного познания гражданское патриотическое
	55.	Города Золотого кольца России.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; с помощью интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	духовно-нравственное эстетическое
	56.	Достопримечательности городов золотого кольца России.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.	I	
	57.	<b>Проект</b>	1	<b>В ходе выполнения проекта дети учатся:</b>	I	

	«Музей путешествий».		собрать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и другое), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.		
58.	Наши ближайшие соседи.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии.	I	ценности научного познания
59.	На севере Европы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	I	
60.	Что такое Бенилюкс.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии.	I	
61.	В центре Европы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению в учебнике; моделировать достопримечательности из пластилина; работать со взрослыми: в магазинах выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	I	
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; работать со взрослыми: в магазинах выяснять какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	I	



			вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.		
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в группе</b> : самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы для викторины о Великобритании; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Великобритании; <b>работать со взрослыми</b> : в магазинах <b>выяснять</b> какие товары поступают из Великобритании; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	I	
64.	На юге Европы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в группе</b> : самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы для викторины по Греции и Италии; <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах; <b>работать со взрослыми</b> : в магазинах <b>выяснять</b> какие товары поступают из Греции и Италии.	I	
65.	По знаменитым местам мира.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели международного туризма; <b>работать</b> с картой; <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	I	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	I	ценности научного познания
67.	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	II	экологическое ценности научного познания духовно-нравственное
68.	Представление результатов проектной	1		II	

	деятельности.			
	<b>Итого</b>	68	<b>Практические работы-6; экскурсии -2; проекты -6.</b>	

#### 4 класс (68 ч)

		№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Земля и человечество</b>	9	1.	Мир глазами астронома.	1	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проект для выполнения;</p> <p><b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</p> <p><b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</p>	I	ценности научного познания
		2.	Планеты Солнечной системы.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>различать</b> планеты и их спутники;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращение вокруг Солнца;</p> <p><b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</p>	I	

				<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;		
3.	Звездное небо – Великая книга Природы. <u>Практическая работа №1 «Знакомство с картой звездного неба».</u>	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия; <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направления на север по Полярной звезде; <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;	I	ценности научного познания	
4.	Мир глазами географа. <u>Практическая работа №2 «Поиск и показ объектов на глобусе и географической карте».</u>	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий; <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять рассказы</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета, и готовить сообщения о них; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;	I	ценности научного познания	
5.	Мир глазами историка. <u>Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами».</u>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка; <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказы</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;	I	ценности научного познания	
6.	Когда и где?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» век в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;	I		

				<p><b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</p>		
7.	Мир глазами эколога. <i>Проект «Мы – школьники в сумме с природой».</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</p> <p><b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</p> <p><b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p><b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</p>	I	духовно-нравственное экологическое	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p><b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям;</p> <p><b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</p> <p><b>читать</b> в учебнике тесты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</p>	I	ценности научного познания духовно-нравственное	

		9.	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	1	<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	I	
Природа России	10	10.	Равнины и горы России.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> форму земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения; <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать со взрослыми:</b> готовить материалы к выставке «Где мы были»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	I	ценности научного познания
		11.	Моря, озера и реки России. <i><u>Практическая работа №4</u></i> <i><u>«Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».</u></i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»; <b>готовить</b> сочинения на тему урока; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	I	ценности научного познания

		12.	Природные зоны России. <i>Практическая работа №5 «Карта природных зон России».</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p><b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	ценности научного познания
		13.	Зона арктических пустынь.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p><b>выявлять взаимосвязи</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	ценности научного познания
		14.	Тундра.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и ее освещенностью солнечными лучами;</p> <p><b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p>	I	ценности научного познания

				<p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктической пустыни;</p> <p><b>изготавливать</b> макет участка тундры;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зеленые страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		
15.	Леса России.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределение тепла и влаги;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам ученика с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов;</p> <p><b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</p> <p><b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</p>	I	ценности научного познания	
16.	Лес и человек.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>работать в паре:</b> с помощью схемы текста ученика <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</p> <p><b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	I	ценности научного познания	

				вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
17.	Зона степей. <u>Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей».</u>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зоны степей по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	ценности научного познания	
18.	Пустыни.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать зависимость</b> природных пустынь и полупустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустынные, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические полупустынь и пустынь и пути решения;</p> <p><b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</p> <p><b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	ценности научного познания	



		19.	У Черного моря.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;  <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;  <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;  <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха и моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарии г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;  <b>обсуждать</b> рассказы «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	ценности научного познания
Родной край – часть большой страны	15	20.	Наш край.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;  оценивать свои достижения на уроке.</p>	I	гражданское ценности научного познания
		21.	Поверхность нашего края.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературе необходимую информацию о поверхности края;  <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;  <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;  <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	

		22.	Водные богатства нашего края.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведенному в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p><b>моделировать</b> значение водных богатств жизни людей;</p> <p><b>выявлять</b> источники загрязнения ближайших водоемов;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	экологическое ценности научного познания гражданское
		23.	Наши подземные богатства.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p><b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, и <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</p> <p><b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p><b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	
		24.	Земля-кормилица. <i>Проект «Земля кубанская - родная земля».</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p><b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы;</p> <p><b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	I	

				вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
25.	Жизнь леса.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p><b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p><b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p> <p><b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p><b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	экологическое ценности научного познания	
26.	Жизнь луга.	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p><b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку и коррекцию</b>;</p> <p><b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p><b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</p> <p><b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I		

		27.	Жизнь в пресных водах.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>работать в паре: описывать</b> водоем по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p><b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p><b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p><b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p><b>извлекать</b> из книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать</b> ее;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоема, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	I	
		28.	Экскурсии в природные сообщества родного края. Экскурсия №1 «Знакомство с растениями пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».	1	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>	I	
		29.	Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных	1	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>	I	

		условиях с помощью атласа-определителя. Экскурсия №2 «Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».				
	30.	Знакомство с растениями и животными леса и луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Экскурсия №3 «Знакомство с растениями и животными леса и луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».	1	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	I	
	31.	Растениеводство в нашем крае. <b>Проект</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и	I	экологическое

			<b>«Растениеводство в нашем крае».</b>		краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> классу; <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зерна зерновых культур; <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
	32.	Животноводство в нашем крае. <b>Проект «Животноводство в нашем крае».</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу; <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона) <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	I	ценности научного познания	
	33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	I	экологическое ценности научного познания	
	34.	Презентация проектов.	1	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщениями в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	I	патриотическое	

Страницы всемирной истории	5	35.	Начало истории человечества.	1	<p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</p> <p><b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p><b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</p> <p><b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p><b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	гражданское духовно-нравственное ценности научного познания
		36.	Мир древности: далекий и близкий.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <p><b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</p> <p><b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</p> <p><b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее отличия;</p> <p><b>понимать</b> род появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</p> <p><b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории для изучения древних государств;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	
		37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p><b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p><b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p><b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p>	II	

				<p><b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p><b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p><b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p><b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p><b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p><b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового мира;</p> <p><b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p><b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p><b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p><b>развивать воображение</b>, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p><b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	гражданское духовно-нравственное ценности научного познания	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проект «Современная история».</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p><b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p><b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p><b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</p> <p><b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>	II		



					<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
Страницы истории России	20	40.	Жизнь древних славян.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	II	гражданское патриотическое духовно-нравственные ценности научного познания
		41.	Во времена Древней Руси.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> на карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	II	
		42.	Страна городов. <i>Проект «Города России».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые	II	

				вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p><b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p><b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</p> <p><b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p><b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</p> <p><b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II		
44.	Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</p> <p><b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p><b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p><b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p><b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p><b>высказывать</b> свое отношение к личности Александра Невского;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	гражданское патриотическое духовно-нравственное ценности научного познания	
45.	Русь расправляет крылья.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p><b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p><b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p>	II	гражданское патриотическое духовно-нравственное	

				<p><b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		ценности научного познания
46.	Куликовская битва.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>прослеживать</b> по карте передвижение русских и ордынских войск;  <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;  <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;  <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;  <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;  <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II		
47.	Иван Третий.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;  <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	гражданское патриотическое духовно-нравственные ценности научного познания	
48.	Мастера печатных дел.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>обсуждать</b>, как повлияла начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам)  <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	II		

				вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
49.	Патриоты России. <i>Проект «Патриоты России».</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p><b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</p> <p><b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II		
50.	Петр Великий.		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p><b>обсуждать</b> заслуженно ли Петр I стал называться Великим;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p><b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</p> <p><b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	гражданское патриотическое духовно-нравственные ценности научного познания	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p><b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p> <p><b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</p> <p><b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В.Ломоносова;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	II		

			вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
52.	Екатерина Великая. <i>Проект «Екатерина Великая».</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стана называться Великая; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачева; <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	II	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	II	гражданское патриотическое духовно-нравственное
54.	Страницы истории XIX века.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст ученика, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; <b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; <b>сопоставлять</b> исторические источники; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;	II	гражданское патриотическое духовно-нравственное ценности научного познания

				<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
55.	Россия вступает в XX век.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</p> <p><b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p><b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II		
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p><b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</p> <p><b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснить</b>, какие названия возникли при Советской власти, и какие реалии они отражают;</p> <p><b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии);</p> <p><b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
57.	Великая война.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>	II	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
58.	Великая Победа. <i>Проект «41-45 помнит наша детвора...»</i>	1	<p><b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p><b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p><b>встречаться</b> с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p><b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</p> <p><b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p><b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</p>	II	ценности научного познания	

				<p><b>сбирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p><b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		
	59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p><b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</p> <p><b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</p> <p><b>работать</b> с электронным пособием;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	гражданское патриотическое духовно-нравственные ценности научного познания
Современная Россия	9	60.	Основной закон России и права человека.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p><b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</p> <p><b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся классов, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	

		61.	Мы – граждане России.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</p> <p><b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;</p> <p><b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p><b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	
		62.	Славные символы России.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</p> <p><b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p><b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p><b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</p> <p><b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	гражданское патриотическое духовно-нравственное
		63.	Такие разные праздники.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p><b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого ее гражданина;</p> <p><b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p><b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</p> <p><b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	II	гражданское патриотическое духовно-нравственное
		64.	Путешествия по	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>	II	



			России. Многонациональ ный состав населения России.		<p><b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p><b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p><b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</p> <p><b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику;</p> <p>пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		
	65.	Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. <b>Проект</b> <b>«Регионы</b> <b>России».</b>	1	II			
	66.	Регионы России: Север, центр и юг Европейской России.	1	II			
	67.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	II			
	68.	Презентация проектов.	1	II		гражданское патриотичес кое духовно- нравственно е	
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>Практические работы -6; экскурсии - 3; проекты -9.</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения  
учителей начальных классов МБОУ СОШ №5

от 28 августа 2023 года

\_\_\_\_\_Л.В.Калинина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Е.Э.Гордиенко

29 августа 2023 года