

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени В.В.Терешковой
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Е.Н.Головина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель: Бугаева Л.А., Беличенко С.С., Гордиенко Е.Э., Калинина Л.В., Соколова Е.П.

Программа разработана на основе авторской программы по кубановедению для 1-4 классов Е.Н., Еременко, , М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В Шевченко «Кубановедение». Краснодар. «Перспективы образования», 2015 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

1 класс:

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать:

свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
традиции своей школы;
улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
основные достопримечательности родного населённого пункта;
профессии жителей своего города (села, станицы);
основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь:

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
находить географические объекты на карте-схеме;
реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс:

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать:

особенности времён года, характерные для своей местности;
особенности рельефа своей местности;
названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
значение Красной книги Краснодарского края;
особенности труда и быта земляков;
родственные связи в семье, уклад семьи;
герб, флаг, гимн Краснодарского края;
кубанские песни, пословицы и поговорки;
основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
имена выдающихся людей своего района.

учащиеся должны уметь

показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
рассказывать о достопримечательностях своего населенного пункта;
различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани;
планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс:

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать:

связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
природные явления, особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
формы земной поверхности края;
водоёмы края;
названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
историю возникновения своего населенного пункта, его названия;
герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта;

учащиеся должны уметь:

устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природного мира и природными условиями местности;
различать особо охраняемые растения и редких животных;
ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
правильного поведения у водоёма в разное время года;
бережного отношения к растениям и животным.

4 класс:

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

природные зоны Краснодарского края;
различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
природные богатства родного края и их использование человеком;
символику Краснодарского края;
органы местного самоуправления;
даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула);
особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
достопримечательности края, своего района;
наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

определять местоположение Краснодарского края на карте России;
определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
правильно называть памятники культуры и истории края;
исполнять гимн Краснодарского края.
Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
соблюдения изученных правил безопасного поведения,
исполнения народных песен,
выполнения исследовательских и творческих проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края;
традиций народов Кубани, значимых исторических событий;
воспитательного эффекта того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) и самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
о природных, климатических условиях Краснодарского края;
об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, а так же взаимодействие с членами семьи, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания объёма изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

овладение различными видами поисковой деятельности;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

аргументация своей точки зрения и оценка событий;

формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация, с получением инфор-

мации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий:

На изучение предмета «Кубановедение» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 135ч: 1 класс —33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34ч (34 учебные недели).

Таблица тематического распределения количества часов:

№/п	Содержание.	Рабочая программа				Итого:
		Классы				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Мой родной край	1				1
2	Символика района (города), в котором я живу		1			1
3	Изучаем родной край			1		1
4	Краснодарский край на карте России				1	1
5	Я и моя семья	8				8
6	Я и моя школа	7				7
7	Я и мои родные места	9				9
8	Я и природа вокруг меня	4				4
9	Природа моей местности		13			13
10	Населённые пункты		7			7
11	Труд и быт моих земляков		9			9
12	Нет в мире краше Родины нашей			11		11
13	Без прошлого нет настоящего			10		10
14	Казачьему роду нет переводу			8		8
15	Береги землю родимую, как мать любимую				11	11
16	Земля отцов – моя земля				13	13
17	Жизнь дана на добрые дела				5	5
18	Духовные истоки Кубани	4	4	4	4	16
	Итого:	33	34	34	34	135

1 класс

1. Введение (1ч)

Мой родной край.

2. Я и моя семья (8ч)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Правила взаимодействия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

3. Я и моя школа (7ч)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

4. Я и мои родные места (9ч)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Достопримечательности нашего населённого пункта. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.

5. Я и природа вокруг меня (4ч)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.

6. Духовные истоки Кубани (4ч)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Экскурсии - 4:

Экскурсия №1 по школе.

Экскурсия №2 по теме: «Улица города».

Экскурсия №3 на станцию юннатов по теме: «Что где растёт, кто где живёт».

Экскурсия №4 в церковь.

Проекты - 4:

Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Исследовательский проект: «Какой я житель».

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

2 класс

1.Введение (1 ч)

Введение Символика района (города), в котором я живу.

2.Природа моей местности (13ч)

Времена года на Кубани. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

3.Населённые пункты (7ч)

История образования города (района). Населённые пункты моего района. Типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».

4.Труд и быт моих земляков (9ч)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

5. Духовные истоки Кубани (4ч)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

Экскурсии - 7:

Экскурсия №1 на Кубань: «Формы земной поверхности моей местности».

Экскурсия №2 на местный водоём: «Экологические проблемы реки Кубань».

Экскурсия №3 в осенний лес по теме: «Растения моей местности».

Экскурсия №4 на станцию юннатов по теме: «Повадки животных».

Экскурсия №5 по теме: «Мой родной город. Улицы моего населённого пункта».

Экскурсия №6 в городской музей по теме: «Предметы казачьего быта».

Экскурсия №7 к поклонному кресту в нашем городе.

Проекты - 10:

Годовой исследовательский проект сезонных изменений: «Уж небо осенью дышало».

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Исследовательский проект: «Место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений: «Здравствуй, лето!».

Проект: «Религиозные традиции моих земляков».

Проект: «Красный угол. Икона».

3 класс

1.Введение (1 ч)

Изучаем родной край.

2. Нет в мире краше Родины нашей (11ч)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Типы водоёмов (морья, реки, озёра, плавни, лиманы). Растительность и животный мир Кубани. Грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Правила сбора. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.

3. Без прошлого нет настоящего (10ч)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Определение последовательности исторических событий, фиксирование их на «ленте времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

4. Казачьему роду нет переводу (8ч)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

5. Духовные истоки Кубани (4ч)

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Экскурсии - 5:

Экскурсия №1 на станцию юннатов: «Классификация культурных растений».

Экскурсия №2 в городской музей по теме: «Переселение казаков на Кубань».

Экскурсия №3 в городской парк по теме: «Сочиняем сказку о культурных растениях».

Экскурсия №4 в городской музей по теме: «Ремёсла, распространённые на Кубани».

Экскурсия №5 в собор города.

Проекты -8:

Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Проект «Лента времени».

Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Проект «Моя семья в истории Кубани».

Проект «Святые источники Кубани»

Проект «Именины».

Проект «Подвиг материнства».

4 класс

1. Введение (1 ч)

Мой край на карте России.

2. Береги землю родимую, как мать любимую (11ч)

Природные зоны Краснодарского края. Исследование и определение природной зоны своей местности. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Применение полезных ископаемых. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

3. Земля отцов – моя земля (13ч)

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр края. Глава администрации края (губернатор).

4. Жизнь дана на добрые дела (5ч)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей.
Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов.

5. Духовные истоки Кубани (4ч)

Музеи - хранители материальной и духовной культуры.

Экскурсии - 4:

Экскурсия №1 по теме: «Использование и охрана водоёмов».

Экскурсия №2 в городской музей по теме: «Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем».

Экскурсия №3 в городской музей по теме: «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны».

Экскурсия №4 в городской музей.

Проекты -9:

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Проект «Книга для гостей нашего края».

Проект «Письмо моим наследникам».

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».
 Проект «Письменный исторический источник».
 Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».
 Проект «Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков».
 Проект «Культурное наследие Кубани».
 Проект «Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			все-го	ауди-т.	не-ауди-т.		
1.Введение	1						
	1	Мой родной край.	1	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Гражданское патриотическое
2.Я и моя семья	8						
	1	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Ценности научного познания
	2	Любимые занятия.	2	1		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями.	Ценности научного познания
	3	Любимые занятия. Правила взаимодействия.		1		Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Ценности научного познания
	4	Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Ценности научного познания Эстетическое

							Духовно-нравственное
	5	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	Ценности научного познания Эстетическое Духовно-нравственное
	6	Семейные традиции.	2	1		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Ценности научного познания Эстетическое Духовно-нравственное
	7	Праздники, которые мы отмечаем вместе.		1		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Ценности научного познания Эстетическое Духовно-нравственное
	8	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Ценности научного познания Эстетическое Духовно-нравственное
3.Я и моя школа	7						
	1	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Эстетическое Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
	2	Знакомство со школой.	2	1		Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать	Эстетическое Формирование культуры здорового об-
	3	Традиции нашей школы. Экс-			1		

		курсия №1 по школе.				рывать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение.	раза жизни и эмоционального благополучия Ценности научного познания
	4	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни	Эстетическое Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Ценности научного познания
	5	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	1		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия.	Ценности научного познания
	6	Правила школьной дружбы.		1		Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Ценности научного познания Духовно-нравственное
	7	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	1		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
4. Я и мои родные места	9						
	1	Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Ценности научного познания Экологическое
	2	Достопримечательности. <i>Писатели, художники о красоте родного края.</i>	2	1		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района.	Ценности научного познания Экологическое
	3	Достопримечательности нашего населённого пункта.		1		Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа	Ценности научного познания

					«Достопримечательности нашего населённого пункта»	Экологическое	
	4	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал	Ценности научного познания Экологическое	
	5	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.	Ценности научного познания Экологическое Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
	6	Экскурсия №2 по теме: «Улица города».			1	Знать, что город Кропоткин расположен в восточной части края, на правом берегу р. Кубани, в 136 км к северо-востоку от Краснодара. Исследовать, что он основан в 1771 г. как крепость Кавказская для защиты южной границы России. Подумать, почему город Кропоткин возник на месте двух поселений: хутора Кавказского и Романовского поста, которые сначала были военными укреплениями на южной границе России. Знать, что в 1921 получил статус города, который был назван Кропоткин, в честь выдающегося ученого-естествоиспытателя, революционера-анархиста Петра Алексеевича Кропоткина. Доказать, что в настоящее время Кропоткин продолжает оставаться важным транспортным узлом Кубани. Знать, что на территории Кропоткина расположены 16 курганов бронзового века и средневековья, памятники военных лет, красивый Свято-Покровский собор, историко-краеведческий музей, парки и аллеи, в городе построено два стадиона, плавательный бассейн, кинотеатр «Мир». Знать, что одной из главных архитектурных достопримечательностей Кропоткина является здание железнодорожного вокзала, которое считается самым красивым вокзалом Кубани. Знать, что 29 января - памятный и скорбный день для жителей нашего города. Исследовать, что 29	Ценности научного познания Гражданское Патриотическое Экологическое

					<p>января в 1943 г. наш город в ходе боевых сражений был освобожден от фашистов, которые спасаясь бегством оставили на железнодорожных путях более 10 эшелонов с боевой техникой и военным имуществом. Исследовать, что фашисты оставили после себя в городе серьезные разрушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подорвано и разрушено 88 лучших зданий; -две городские больницы; -14 учебных заведений; -329 индивидуальных домов; - 439 квартир приведено в негодное состояние; -1187 семей остались без крова; -разрушено здание железнодорожного вокзала; -выведено из строя железнодорожное хозяйство 		
	7	Труд жителей моего населённого пункта.	2	1	<p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>	Трудовое Ценности научного познания	
	8	Труд моих родных.			1	<p>Слушать и записывать рассказы представителей различных профессий.</p>	Трудовое Ценности научного познания
	9	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	1	<p>Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>	Трудовое Ценности научного познания Эстетическое	
5. Я и природа вокруг меня	4						

	1	Растения и животные вокруг меня. <i>Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».</i>	2	1		Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности.	Ценности научного познания Эстетическое Экологическое
	2	<i>Красота природы моей местности.</i> Экскурсия №3 на станцию юннатов по теме: «Что где растёт, кто где живёт».			1	Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Ценности научного познания Эстетическое Экологическое
	3	Забота о комнатных растениях. <i>Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».</i> <i>Выставка работ.</i>	2	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Ценности научного познания Эстетическое Экологическое
	4	Забота о домашних животных.			1	Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	Ценности научного познания Эстетическое Экологическое
6. Духовные истоки Кубани	4						
	1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	1		Формирование понятия «Любовь к ближнему». Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	Духовно-нравственное Патриотическое Ценности научного познания
	2	Традиции казачьей семьи	1		1		
	3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		1		
	4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Экскурсия №4 в церковь.	1		1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. Развивать интерес к изучению культуры родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине.	Духовно-нравственное Патриотическое Ценности научного познания

		Итого:	33	26	7	Проекты -4; экскурсии - 4	

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			всего	аудит.	внеауд.		
1.Введение	1						
	1	Введение Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Познакомить с символикой города Кропоткин и Кавказского района: герб, флаг. Выяснить их отличительные особенности. Развивать внимание, память, развивать познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать патриотизм, гордость за свою малую родину и любовь к ней. Узнать из художественной и научной литературы, лексическое значение и этимологию слов: пернач, бунчуки, штандарт. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли корреспондента, ведущего репортаж с места событий о юбилее Кавказского района.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Ценности научного познания

2.Природа моей местности	13						
	1	Времена года на Кубани.	1	1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	Ценности научного познания Экологическое Эстетическое
	2	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Экскурсия №1 на Кубань «Формы земной поверхности моей местности».	1		1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Аргументировать, почему летом расцветает вся природа. Вспомнить, что солнце встаёт всё выше и выше. Подумать, отчего быстро сохнет трава. Доказать, что лето - благодатная пора для уборки урожая. Исследовать, что хлеб - общая забота кубанцев. Исследовать пословицы о лете и летние приметы: Июнь – сын весны, лету почин. Если первые два дня июня льет, дождь весь месяц будет сухой. Мошкара толчется кругами – к хорошей погоде. Июль владыка тепла. 3 июля погодоуказатель. Если дождь пойдет, может идти 40 дней с перерывами. 7 июля праздник Ивана Купалы. Дожливый день – к плохому урожаю. Август – податель дождя и ведра, держатель гроз. 19 августа. Сухой день предвещает сухую осень, мокрый – мокрую, а ясный суровую зиму. Вспомнить, что в летнее время много солнечных жарких дней, температура поднимается до 30 градусов и выше; осадки выпадают и виде	Ценности научного познания Экологическое Эстетическое Трудовое

						<p>дождя, часто бывают грозы. Приготовить репортаж, используя слова И. Варавва: «Я - уроженец Кубани». Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли климатолога. Познакомить с формами поверхности Краснодарского края. Выяснить, что поверхность края как бы делится рекой Кубань на две части: северную равнинную и южную гористую. Выяснить название картин кубанских художников с изображением различных форм поверхности. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли экскурсовода и альпиниста. Аргументировать необходимость охраны и бережного отношения к природе. Характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы». Принять участие в посадке деревьев. Моделировать в рисунке профессиональную ситуацию, представляя себя в роли художника – пейзажиста.</p>	
	3	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	1		<p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p>	Ценности научного познания
	4	Экскурсия №2 на местный водоём «Экологические проблемы реки Кубань».			1	<p>Узнать, что в пойме реки Кубани земли переувлажняются за счет чрезмерных ливневых осадков. Исследовать, что подтопление - результат вмешательства человека в природу. Обобщить причины подтопления: уплотнение почв в результате применения тяжелой техни-</p>	Экологическое

						ки; перенасыщение пахотных земель пестицидами и минеральными удобрениями, распашка прибрежной зоны реки; нарушение технологии полива земель на орошаемых участках; уничтожение растительности по берегам реки (терн, боярышник, шиповник), выполнявших берегозащитную, водозащитную функцию.	
	5	Растительный мир моей местности.	2	1		Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	Ценности научного познания
	6	Экскурсия № 3 в осенний лес по теме: «Растения моей местности».			1		Экологическое Эстетическое
	7	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	1		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	Ценности научного познания Экологическое
	8	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. Расширить знания о ядовитых растениях. Дать рекомендации по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями. Воспитывать экологическую культуру. Развивать познавательный интерес. Исследовать, что ядовитые растения – это растения, вырабатывающие и накапливающие в процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека. Выяснить, что в мировой флоре известно 10 тыс. видов ядовитых растений. Разработать алгоритм «Первая помощь при отравлениях»: Промыть желудок: выпить 2-3 стакана крепко заваренного чая. Вызвать рвоту. Если человек испытывает боль	Ценности научного познания Экологическое Эстетическое Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

						в сердце, следует принять сердечные капли или положить под язык таблетку валидола.	
	9	Животный мир моей местности.	2	1		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	Ценности научного познания
	10	Экскурсия №4 на станцию юннатов по теме: «Повадки животных».			1		Духовно-нравственное Эстетическое
	11	Красная книга Краснодарского края.	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Аргументировать, почему людей очень беспокоит, что растений на планете становится все меньше. Исследовать, что в 1948 г. был образован Международный союз охраны природы и природных ресурсов; в 1963 появился первый список редких и исчезающих видов диких животных и растений мира, получивший название Красная книга. Знать, когда была издана первая Красная книга. Подумать, почему эта книга красного цвета. Помнить, что все растения и животные, занесенные в Красную книгу, нуждаются в особой охране. Исследовать, что в последнее издание Красной книги занесено 34000 растений. Назвать факторы, которые способствуют исчезновению животных и растений. Исследовать, что в России существует	Ценности научного познания Духовно-нравственное Эстетическое Экологическое

					своя Красная книга. Знать, что в 1984 году была создана Красная книга Кубани. Знать, что в Краснодарском крае в 1924 году был создан Кавказский заповедник. Обобщить, для какой цели учреждена Красная книга Краснодарского края. Обобщить, какие правила природы необходимо соблюдать. Узнать, сколько видов растений и животных занесены в Красную книгу Кубани. Составить памятку друзей природы. Нарисовать рисунок на тему «Охрана природы».	
	12	Правила защитников природы.	1	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. Вспомнить, что в 1994 году была создана Красная книга Кубани. Выяснить, что она состоит из 2 частей: 1 часть – растения: 157 видов; 2 часть – животные: 102 вида. Рассказать о краснокнижных растениях и животных, внесенных в нее. Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру Кубани. Исследовать, что 83 зубра живут в Кавказском заповеднике. Помнить, что пребывая на природе, пользоваться правилом: прежде чем что-то сделать, подумай, не повредишь ли ты природе. Помнить, что в руках человека, а значит, и в наших руках красота и богатство нашей родной Кубани. Нарисовать филина и чёрного аиста.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Эстетическое Экологическое
	13	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Ценности научного познания Эстетическое Экологическое

3.Населённые пункты	7						
	1	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	2	1		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.	Ценности научного познания Эстетическое Экологическое
	2	Экскурсия №5 по теме: «Мой родной город. Улицы моего населённого пункта».			1	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
	3	История образования города (района).	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Ценности научного познания Гражданское Патриотическое
	4	Населённые пункты моего района. <i>Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.</i>	2	1		Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	Ценности научного познания Гражданское Патриотическое
	5	Типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».			1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. Формировать представления о Кубани во время Великой Отечественной войны, о битве за Кавказ. Развивать умения самостоятельно находить материал, анализировать его, отбирать нужные сведения, готовить проект. Воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к своей малой Родине и интерес к истории. Проанализировать основные понятия: Коренной перелом, Битва за Кавказ, «душегубка», Голубая линия. Узнать о творчестве	Духовно-нравственное

						кубанских поэтов, участников Великой Отечественной войны. Доказать, почему войну нельзя забывать.	
	6	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	1		Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Ценности научного познания Духовно-нравственное
	7	Исследовательский проект: «Место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность».			1		
4. Труд и быт моих земляков	9						
	1	Казачья станица.	2	1		Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных концессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	Ценности научного познания Гражданское Патриотическое
	2	Религиозные традиции моих земляков.			1	Расширить знания о традиции празднования православных праздников. Развить творческие способности. Расширить представления о православных праздниках. Воспитывать бережное отношение к традициям своего народа. Прививать интерес к православной культуре. Знать, что Рождество Христово (православное) – это единственный религиозный праздник, который стал государственным. Исследовать, что Пасха - это главный праздник христианского мира.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	3	Особенности казачьего быта.	2	1		Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Ознакомиться и закрепить знания об особенностях бытовой культуры и традициях населения Кубани. Изучить и рас-	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	4	Экскурсия №6 в городской музей «Предметы казачьего быта».			1		

					ширить знания о быте и традициях населения Кубани. Развивать память, мышление, навыки анализа, умения обобщать и систематизировать. Формировать сознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, ответственности за сохранение культурно – исторического наследия малой родины – Кубани.	
	5	Уклад кубанской семьи.	1	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Познакомиться и инсценировать притчу кубанского писателя XIX века А.Пивня «Почему на свете баб много», которая очень показательна в плане раскрытия особенностей менталитета мужского населения казачьих станиц. Вспомнить, каково было положение женщин в кубанских казачьих семьях. Аргументировать вывод о снисходительном отношении к женщине, о ее низком социальном статусе у кубанских казаков. Знать место семейных традиций в современном обществе. Раскрыть значение духовного опыта поколений в воспитании детей. Развивать кругозор. Воспитывать важность семейных традиций в Формировать отношения к семье как ценности. Воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям, гордости за свою семью. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, праздникам. Сплачивать классный коллектив и родителей. Развивать творческие способности учащихся. Формировать интерес к совместному творчеству детей и родителей. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли корреспондента, ведущего репортаж с места событий из кубанской семьи.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое

	6	Ремёсла, распространённые в моём районе. <i>Семья и семейные традиции.</i>	1	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Раскрыть истоки народных промыслов и ремёсел в жизни общества. Сформировать целостное представление о народных ремёслах. Усвоить специфику художественной системы народного искусства. Привить любовь к родному краю, к традиционному народному искусству. Узнать, что ремесло – профессиональное занятие (изготовление изделий ручным, кустарным способом) или вообще профессия, занятие. Выяснить, что промысел – добывание чего-нибудь, добыча, охота. Вспомнить, что есть местные, кустарные, художественные промыслы. Исследовать, какими орудиями население обрабатывало землю. Выяснить, чтобы семена прикрыть, проходили с бороной - суковаткой Вспомнить, что наши предки ловили рыбу различных видов: сома, судака, осетра, щуку, налима. Вспомнить, где люди охотились. Выяснить, почему деревянное строение использовали для хранения муки. Изобразить трезубец, с помощью которого ловили рыбу с лодок. Раскрыть истоки народных промыслов и ремёсел в жизни общества. Формировать целостное представление о народных ремёслах.	Трудовое Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое
	7	Труженики родной земли. <i>Творческий проект «Труд в моей семье».</i>	1	1	Найти из разных источников материал о тружениках Кубани и их достижениях в трудовой деятельности. Сделать тематическую фотовыставку и создать тематическую презентацию. Найти материалы о кубанских земледельцах. Исследовать, что Михаил Иванович Клепиков, Дважды Герой Социалистического Труда, 54 года стоял во главе ежедневной битвы за хлеб. Узнать, что он — новатор сельскохозяйствен-	Трудовое Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое

					ного производства, бригадир четвертой комплексной бригады колхоза «Кубань» Усть - Лабинского района, член ЦК КПСС. Депутат Верховного Совета, Лауреат Государственной премии СССР 1957 года, награжден тремя орденами Ленина, орденом Трудового Красного Знамени и медалями, заслуженный механизатор РСФСР. Аргументировать слова М.И. Клепикова: «Хлеб для меня в одном ряду с такими вечными, не имеющими равных по ёмкости словами, как «Родина», «Мать», «Мир»... Проанализировать тематическую презентацию «М. Клепиков – сын кубанской земли». Формировать представления об особенностях труда и быта жителей родного края. Развивать любознательность и познавательный интерес. Воспитывать трудолюбие. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли людей различных профессий.	
	8	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	2	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислить признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной Изучать произведения художников, писателей о весне. Сформировать представление о погоде весной в нашем крае и своей местности. Выявить особенности весеннего климата Краснодарского края. Развить умения самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками информации. Рассмотреть примеры весенних погодных анома-	Ценности научного познания Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое

						лий. Изучить связь климата Краснодарского края и адаптацию жителей края к климатическим особенностям своей местности. Воспитать чувства толерантности, умения работать в группах. Назвать основные элементы весенней погоды. Вспомнить, кубанских поэтов, композиторов, их произведения о весне. Выяснить, какое обрядовое блюдо готовили на 9 марта на казачий праздник «День заклинания весны и прилета птиц».	
	9	Профессии и место работы членов семьи. <i>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»</i>			1	<p>Дать представление и дополнить знания детей о профессиях. Показать важность и необходимость любого труда. Расширить общий кругозор учащихся. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Моделировать профессиональную ситуацию, представляя себя в роли корреспондента, ведущего репортаж с места работы родителей; полевода и животновода; тракториста. Вспомнить, какие профессии сельских жителей Кубани вам известны. Выяснить, каким трудом они занимаются. Исследовать, в чём ценность каждой профессии. Выяснить, что изображено на картине кубанского художника Анатолия Серенко «Кубанский пейзаж». Вспомнить особенности сельскохозяйственного труда людей в разные времена года. Подобрать для изображения такой момент, когда наиболее ярко проявляются особенности этого труда. Использовать рассказы родителей и информацию СМИ, Интернет – ресурсы для сбора материала о людях труда. Подготовить сообщения о людях труда, важности и ценности сельскохозяйственного труда. Сделать тематическую презентацию, используя семейный фотоархив.</p>	Трудовое Эстетическое
5. Духовные истоки Кубани	4						

	1	Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Экскурсия №7 к поклонному кресту в нашем городе.	1		1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Изучить и расширить знания о быте и традициях населения Кубани. Развивать память, мышление, навыки анализа, умение обобщать и систематизировать. Формировать сознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, ответственности за сохранение культурно – исторического наследия малой родины – Кубани.	Гражданское Патриотическое Ценности научного познания
	2	Духовные родники жизни. Проект «Религиозные традиции моих земляков».	1		1	Изучать источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Ценности научного познания Духовно-нравственное
	3	Проект «Красный угол. Икона».	1	1		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	Ценности научного познания Духовно-нравственное
	4	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1		1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное
		Итого:	34	20	14	Проекты -10; экскурсии - 7	

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			всего	Ауд.	внеауд.		
1.Введение	1						
	1	Изучаем родной край.	1	1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины	Патриотическое

2. Нет в мире краше Родины нашей	11						
	1	Рельеф Краснодарского края.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Ценности научного познания
	2	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий	Ценности научного познания Патриотическое
	3	Водоёмы Краснодарского края.	2	1		Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	Ценности научного познания Патриотическое
	4	Типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы).		1			
	5	Растительность и животный мир Кубани.	3	1		Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	Ценности научного познания Патриотическое Экологическое
	6	Грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Правила сбора.		1		Исследовать внешний вид съедобных и несъедобных грибов. Вспомнить, чем грибы могут питаться. Различать съедобные и несъедобные грибы. Обосновать, могут ли самостоятельно вырабатывать питательные вещества. Доказать, могут ли передвигаться самостоятельно. Аргументировать, какие условия нужны для роста и развития. Знать, что в лес за грибами нужно идти в удобной одежде и обуви – про-	Ценности научного познания Патриотическое Экологическое

					<p>гулка должна доставлять вам удовольствие. Сбирать только те грибы, которые хорошо вам известны. Помнить, что если возникают сомнения, нужно посоветоваться со специалистами. Знать, что, если специалиста рядом нет, не брать сомнительный гриб. Подумать, почему нельзя собирать грибы в городе и за городом, вдоль шоссе и дорог и старые перезревшие грибы. Помнить, что в перезревших съедобных боровиках, подберезовиках могут размножиться ядовитые для человека микроорганизмы. Обосновать, почему нельзя класть свою «добычу» в полиэтиленовые пакеты. Помнить, что грибы в них мнутся и ломаются. Исследовать, что температура внутри пакета бывает настолько высокой, что грибы «задыхаются» и портятся. Обосновать, почему перерабатывать грибы нужно сразу же, как вернетесь домой из леса. Знать, что за несколько часов грибы успеют зачервиветь. Помнить, что грибы лучше срезать ножом, не ворошить, не разгребать под «корешком» мох, сухие листья, хвою, не разрушать грибницу. Обосновать, почему мухоморы и поганки нельзя сшибать и топтать ногами.</p>	
	7	Экскурсия №1 на станцию юннатов «Классификация культурных растений».		1	<p>Выяснить значение гербаризации в изучении растений. Углубить и расширить знания о растениях региона. Сформировать бережное отношение к природе. Выработать экологическую культуру. Дать понятие о рациональном использовании природных ресурсов. Узнать о растениях Кавказского района, обладающих целебными свойствами. Обобщить правила сбора и хранения гербарных образцов.</p>	<p>Ценности научного познания Патриотическое Экологическое</p>
	8	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт,	1	1	<p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, ис-</p>	<p>Ценности научного познания Патриотическое</p>

		туризм.				пользуя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	Экологическое
	9	Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	Ценности научного познания Патриотическое Эстетическое
	10	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	2	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Ценности научного познания Патриотическое Эстетическое
	11	Защита творческого проекта «Нет в мире краше Родины нашей».			1		
3.Без прошлого нет настоящего	10						
	1	Прошлое и настоящее. «Лента времени». <i>Народные обычаи и традиции.</i>	2	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Ценности научного познания Патриотическое
	2	Определение последовательности исторических событий, фиксирование их на «ленте времени».		1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовно-нравственное
	3	Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Ценности научного познания Патриотическое Духовно-нравственное
	4	Историческая карта, история на карте. <i>Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</i>	2	1		Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их	Ценности научного познания Патриотическое Духовно-нравственное

	5	Экскурсия №2 в городской музей: «Переселение казаков на Кубань».			1	на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
	6	С верою в сердце. <i>Казачий фольклор.</i>	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Ценности научного познания Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое
	7	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Ценности научного познания Патриотическое Духовно-нравственное
	8	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	Ценности научного познания Патриотическое Духовно-нравственное
	9	Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».	2	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла-	Ценности научного познания Патриотическое
	10	Проект «Лента времени».		1			

						нирывать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Духовно-нравственное Эстетическое
4. Казачьему роду нет переводу	8						
	1	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Духовно-нравственное Эстетическое
	2	Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь именами ровных и друзей.	Ценности научного познания Эстетическое
	3	Из истории кубанских фамилий. Проект «Моя семья в истории Кубани».	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных. Использование словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Ценности научного познания Эстетическое
	4	Семейные ценности. Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	Ценности научного познания Эстетическое Духовно-нравственное

	5	Твои земляки - труженики.	2	1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Трудовое
	6	Экскурсия №3 в городской парк «Сочиняем сказку о культурных растениях».			1		
	7	Кубанские умельцы.	2	1		Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Трудовое
	8	Экскурсия №4 в городской музей по теме: «Ремёсла, распространённые на Кубани».			1		
5 Духовные истоки Кубани	4						
	1	Проект «Святые источники Кубани»	1	1		Учиться собирать материалы и делиться своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое
	2	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Экскурсия №5 в собор города	1	1		Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Знакомство с памятником архитектуры и центром духовной жизни города.	Духовно-нравственное
	3	Проект «Именины».	1	1		Использовать интернет-ресурсы. Учиться собирать материалы и делиться своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы	Ценности научного познания Духовно-нравственное

	4	Проект «Подвиг материнства».	1		1	Учиться собирать материалы и делиться своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Подвиг материнства. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Трудовое
		Итого:	34	27	7	Проекты -8; экскурсии - 5;	

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов			Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			всего	ауд.	внеауд.		
1. Введение	1						
	1	Краснодарский край на карте России.		1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Патриотическое Ценности научного познания
2. Береги землю родимую, как мать любимую	11						
2.1 Красота родного края	8						
	1	Природные зоны Краснодарского края.	2	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега).	Патриотическое Ценности научного познания
	2	Исследование и определение природной зоны своей местности.			1	Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	
	3	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	1		Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.	Ценности научного познания Экологическое

						Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
	4	Роль водоёмов в природе и жизни человека.	2	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	Ценности научного познания Экологическое
	5	Экскурсия №1 на тему: «Использование и охрана водоёмов».			1		
	6	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	Ценности научного познания Экологическое Эстетическое
	7	Полезные ископаемые края, их использование.	2	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	Ценности научного познания Экологическое
	8	Применение полезных ископаемых.			1		
2.2 Кубань моя – степная дочь России	3						
	1	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	1		Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Ценности научного познания Экологическое
	2	Проектная работа «Береги»	2	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, под-	Ценности научного по-

		землю родимую, как мать любимую».				тверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	знания Экологическое Эстетическое
	3	Проект «Книга для гостей нашего края».			1		
3. Земля отцов – моя земля	13						
3.1 Край родной, навек любимый!	9						
	1	История Кубани в архитектуре.	2		1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Эстетическое Духовно-нравственное
	2	Жилища различных эпох.			1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	Ценности научного познания Духовно-нравственное
	3	Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прош. Проект №3 «Письмо моим наследникам».	1		1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Ценности научного познания Духовно-нравственное
	4	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1		1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать	Ценности научного познания Духовно-нравственное

						за их работой и описывать её.	
	5	Экскурсия №2 в городской музей на тему: «Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем».	1		1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя их сходство и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	Ценности научного познания Духовно-нравственное
	6	Письменные источники.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Ценности научного познания Духовно-нравственное
	7	Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве презентация; раздаточный материал; выставка книг. Сборник казачьих сказок в обработке Бориса Алмазова; Виктор Гаврилович Захарченко «Душа казака поёт».	Ценности научного познания Духовно-нравственное Эстетическое
	8	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа № 4 «Жизнь дана на добрые дела».	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Эстетическое
	9	Города и районы Краснодарского края.	1	1		Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Эстетическое
3.2 Хранители казачьих обычаев и традиций	4						
1		Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр края.	2	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять	Ценности научного познания Духовно-нравственное Эстетическое

2		Глава администрации края (губернатор).			1	полномочия губернатора, значение его деятельности.	
3		Проектная работа «Земля отцов - моя земля».	2	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Эстетическое
4		Проект «Письменный исторический источник».			1		
4. Жизнь дана на добрые дела	5						
	1	Просветители земли кубанской.	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Эстетическое
	2	Защитники Отечества.	2	1		Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Патриотическое
	3	Экскурсия №2 в городской музей на тему: «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны».			1		
	4	Труженики полей. Наши земляки – гордость страны.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Патриотическое Трудовое
	5	Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа № 6 «Жизнь дана на добрые дела».	1	1		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования,	Ценности научного познания Духовно-нравственное Патриотическое Трудовое

						искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
4. Духовные истоки Кубани	4					Учиться собирать материалы и делиться своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	
	1	Проект №7: «Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков».		1			
	2	Проект №8: «Культурное наследие Кубани».	1	1		Учиться собирать материалы и делиться своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. Ознакомиться и закрепить знания об особенностях бытовой культуры и традициях населения Кубани. Изучить и расширить знания о быте и традициях населения Кубани. Развивать мышление, навыки анализа, умения обобщать и систематизировать. Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Патриотическое Трудовое
	3	Музеи - хранители материальной и духовной культуры Экскурсия №4 в городской музей.	2		1	Музеи - хранители материальной и духовной культуры Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. Ознакомиться и закрепить знания об особенностях культуры и традициях населения Кубани. Изучить и расширить знания о быте и традициях населения Кубани. Развивать память, мышление, навыки анализа, обобщать и систематизировать.	Ценности научного познания Духовно-нравственное Патриотическое Трудовое
	4	Проект № 9: «Я как хранитель духовного насле-		1		Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Учиться собирать ма-	Ценности научного познания

		дия Кубани. 10 заповедей»				териалы и делиться своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Ознакомиться и закрепить знания об особенностях бытовой культуры и традициях населения Кубани. Изучить и расширить знания о быте и традициях населения Кубани. Развивать память, мышление, навыки анализа, обобщать и систематизировать.	Духовно-нравственное Патриотическое Трудовое
		Итого:	34ч	24	10	Проектов-9, экскурсии - 4	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1
заседания методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №5 им.В.В.Терешковой
от 28 августа 2023 года

_____Л.В.Калинина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Э.Гордиенко

29 августа 2023 года