

Краснодарский край Кавказский район г. Кропоткин  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.Н.Головина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку**

Уровень образования (класс) начальное общее 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель Кальченко Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы ФГОС НОО,  
внесенной в реестр образовательных программ 2015г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в соответствии с ФГОС НОО – 2009 и ФРП**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием

объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание,

рассуждение,

повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения** *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи и употреблять с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения *Говорение*:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### ***Аудирование*:**

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);  
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*)

в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого

языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения** *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры,

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки Фonetическая сторона речи:**

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и

года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы.

- **Знакомство.**
- С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
- **Я и моя семья**
- Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки
- **Мир моих увлечений**
- Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.**
- Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.**

- Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- **Мир вокруг меня.**

- Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода

- **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**

- Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Перечень проектных и контрольных работ:

**2 класс** – проектных работ - 5

1 Проект «Теперь я знаю алфавит!»

2 Проект «Дом моей мечты»

3 Проект «Пригласительная открытка»

4 Проект о своей любимой игрушке.

5 Проект о своем отдыхе.

**3 класс** – проектных работ –7

1 Проект «Каникулы»

2 Проект «Моя комната»

3 Проект «Новогодние подарки»

4 Проект «Загадки о животных»

5 Проект «Школы в России»

6 Проект «Любимое лакомство –мороженое»

7 Проект «Завтрак для мамы»

Контрольных работ –16

1 Контроль навыка говорения по теме «Наши семейные традиции»

2 Контроль навыка аудирования по теме «Путешествие с семьей»

3 Контроль навыка письма по теме «Приезжайте к нам в гости»

4 Контроль навыка чтения по теме «Мой любимый уголок в доме»

5 Контроль навыка письма по теме «Давай поиграем»

6 Контроль навыка аудирования по теме «Мои увлечения»

7 Контроль навыка говорения по теме «Магазины в России»

8 Контроль навыка чтения по теме «Новый год в России»

9 Контроль навыка говорения по теме «Виды животных»

10 Контроль навыка аудирования по теме «Мое любимое животное»

11 Контроль навыка письма по теме «Что ты возьмешь в коробочку для ланча»

12 Контроль навыка чтения по теме «Традиционная русская еда»

- 13 Контроль навыка письма по теме «Распорядок дня моего друга»
- 14 Контроль навыка аудирования «Как ты проводишь выходные дни?»
- 15 Контроль навыка говорения по теме «Мой любимый мультфильм»
- 16 Контроль навыка чтения «День Матери в России»

**4 класс** – проектных работ – 6

- 1 Проект «Вкусный проект»
- 2 Проект «Мое оформление книги»
- 3 Проект «Забота о домашнем животном»
- 4 Проект «Школьный проект»
- 5 Проект «Мой дом – моя крепость»
- 6 Проект «Каникулы в России»

Контрольных работ – 16

- 1 Контроль навыка чтения по теме «В гостях у сказки»
- 2 Контроль навыка письма по теме «На прогулке с семьей»
- 3 Контроль навыка аудирования по теме «Еда»
- 4 Контроль навыка говорения по теме «Моя семья»
- 5 Контроль навыка говорения по теме «Мои любимые занятия»
- 6 Контроль навыка чтения «Жил да был...»
- 7 Контроль навыка аудирования по теме «Сказка на ночь»
- 8 Контроль навыка письма по теме «Напиши историю»
- 9 Контроль навыка аудирования по теме «Угадай настроение»
- 10 Контроль навыка говорения по теме «Любимое время года»
- 11 Контроль навыка чтения по теме «У природе нет плохой погоды»
- 12 Контроль навыка письма по теме «Проект моей комнаты»
- 13 Контроль навыка говорения по теме «Национальный костюм России»
- 14 Контроль навыка письма по теме «Интересные места в России»
- 15 Контроль навыка чтения по теме «Любимая сказка»
- 16 Контроль навыка аудирования по теме «Английские детские стихи»

### **Коммуникативные умения**

#### **По видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства**

#### **И навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r”(thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.) Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения : личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- Пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- Вести словарь (словарную тетрадь)
- Систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- Делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с определением основных видов учебной деятельности**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

| <b>Раздел</b>                  | <b>Темы</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Основное содержание по темам</b>   | <b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>  |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|--|
| <b>Раздел 1<br/>Знакомство</b> | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских | <b>10 ч</b>             | <b>Знакомство с одноклассниками</b><br>1 Знакомство<br>2 Алфавит от Адо Н<br>3 Алфавит от Идо Q<br>4 Алфавит от Rдо Z | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
|   | произведений : имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)      |           | 5 Буквосочетания sh, ch<br>6 Буквосочетания th, ph<br>7 Заглавные буквы алфавита<br>8 Проект «Теперь я знаю алфавит»<br>9 Знакомство с героями.<br>10 Спойте друзья.   | расспрашивают о возрасте).<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).<br>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.<br>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова ( <i>what, how, how (old)</i> ), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> . |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Я и моя семья</b> | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, | <b>16</b> | <b>Я и моя семья.</b><br>1 Члены моей семьи<br>2 Цвета<br>3 Мой дом<br>4 Моя комната<br>5 Где Чаклз?<br>6 Юные следопыты<br>7 В ванной комнате<br>8 Давай сделаем свой домик!<br>9 Портфолио «Моя любимая комната»<br>10 Сады в России | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).<br>Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>домашние обязанности).<br/>         Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.<br/>         Любимая еда.<br/>         Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.<br/>         Подарки</p> |  | <p>11 Деревенская и городская мышки<br/>         12 Игра «Я знаю»<br/>         13 Проект «Дом моей мечты»<br/>         14 Мой день рождения<br/>         15 Сколько тебе лет?<br/>         16 Подарки на день рождения.</p> | <p>своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).<br/>         Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>         Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>         Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br/>         Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br/>         Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>         Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.<br/>         Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>         Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |                  |   |  |
|--|---|------------------|---|--|
|  |   |                  |   | <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p> |
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b>Мир моих увлечений</b></p> | <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> | <p><b>14</b></p> | <p><b>Мои любимые занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Еда</li> <li>2 Угощения на праздниках</li> <li>3 Моя любимая еда</li> <li>4 Я люблю/Я не люблю</li> <li>5 Портфолио «Моё любимое лакомство»</li> <li>6 Русские блюда</li> <li>7 В гостях у мышат</li> <li>8 Давай поиграем!</li> <li>9 Британские блюда</li> <li>10 Встреча друзей</li> <li>11 Шляпа/костюм для вечеринок</li> <li>12 Проект «Пригласительная открытка»</li> <li>13 Давай споём!</li> </ol> | <p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).<br/>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</p>                |

|                            |   |     |  |   |
|----------------------------|---|-----|--|---|
|                            |   |     | 14 Твой любимый подарок.   | <p>изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p> |
| Раздел 4<br>Я и мои друзья | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби.<br>Совместные | 4 ч | <p>Любимое домашнее животное</p> <p>1 Мои животные</p> <p>2 Что ты умеешь делать?</p> <p>3 Я могу.....</p> <p>4 Что умеет твой друг?</p> | <p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>   |

|   |   |           |  |   |
|---|---|-----------|--|---|
|   | занятия.<br>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  |           |  | <p>Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |
| <b>Раздел 6<br/>Мир вокруг<br/>меня</b> | Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | <b>14</b> | <p><b>Дикие и домашние животные.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Давай пойдем в цирк</li> <li>2 Животные в цирке</li> <li>3 Портфолио о том, что ты умеешь делать.</li> <li>4 Животные в Великобритании и в России.</li> <li>5 Мышиный дом</li> <li>6 Разговор с одноклассником о способностях</li> <li>7 Мои игрушки</li> <li>8 Опиши свою игрушку</li> <li>9 Внешность</li> <li>10 Прекрасный Тедди!</li> <li>11 Давай сами сделаем куклу!</li> <li>12 Проект о своей любимой игрушке.</li> </ol> | <p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>13 Старые русские игрушки<br/>14 Я знаю всё об игрушках</p> | <p>материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br/>Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br/>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.<br/>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br/>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |                    |   |   |
|--|--|--------------------|---|---|
| <p><b>Раздел 7</b><br/><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b></p> | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна<br/>Общие сведения: название, столица.<br/>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).<br/>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br/>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)</p> | <p><b>10</b></p>   | <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b><br/>1 Мои каникулы<br/>2 Погода<br/>3 Одежда<br/>4 Моя любимая одежда<br/>5 Волшебный остров<br/>6 Что ты с собой возьмешь в путешествие?<br/>7 Проект о своем отдыхе<br/>8 каникулы в России<br/>9 Путешествие мышек<br/>10 Разная погода – разная одежда</p> | <p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.<br/>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.<br/>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.<br/>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br/>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> |
|  | <p><b>Итого часов:</b></p>   | <p><b>68 ч</b></p> |   |   |

## **Тематическое планирование 3 класс (68 часов).**

| Разделы                   | Темы   | Количество часов | Основное содержание по темам  | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|---------------------------|--|------------------|---|--|
| Раздел 1<br>Знакомство    | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 2                | Знакомство<br>1 Привет! Рад встрече с тобой<br>2 Проект «Каникулы»  | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Раздел 2<br>Я и моя семья | Я и моя семья<br>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Поку                          | 20               | Я и моя семья<br>1 Семейное древо<br>2 Это моя семья<br>3 Творчество Пикассо<br>4 В гостях у сказки<br>5 Контроль навыка говорения «Наши семейные традиции» | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>пки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки</p> |  | <p>6 Семьи в Британии<br/> 7 Семьи в России<br/> 8 Контроль навыка аудирования «Путешествие с семьей»<br/> 9 Наш дом<br/> 10 В гостях у бабушки с дедушкой<br/> 11 Контроль навыка письма «Приезжайте к нам в гости»<br/> 12 Проект «Моя комната»<br/> 13 Опиши свою комнату<br/> 14 Контроль навыка чтения «Мой любимый уголок в доме»<br/> 15 Типы жилищ<br/> 16 Дома в Британии<br/> 17 Дома в России<br/> 18 В каком доме ты хотел бы жить?<br/> 19 Дом-музей Л.Н.Толстого<br/> 20 Наш загородный дом!</p> | <p>время).<br/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.<br/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/> Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные</p> |
|--|--|--|--|---|

|                                |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
|                                |  |   |  | местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to....  |
| Раздел 3<br>Мир моих увлечений | Мир моих увлечений<br>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 8 | Мир моих увлечений<br>1 Мои любимые игрушки<br>2 Моё любимое занятие<br>3 Контроль навыка письма «Давай поиграем»<br>4 Контроль навыка аудирования «Мои увлечения»<br>5 Сети универмагов в Великобритании<br>6 Контроль навыка говорения «Магазины в России»<br>7 Проект «Новогодние подарки»<br>8 Контроль навыка чтения «Новый год в России» | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p> |
|--|--|--|--|--|

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
|                            |  |   |   | предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуру like doing.   |
| Раздел 4<br>Я и мои друзья | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 8 | Я и мои друзья.<br>1 Наши меньшие друзья<br>2 Забавные животные<br>3 Умные животные<br>4 Проекты «Загадки о животных»<br>5 Контроль навыка говорения «Виды животных»<br>6 Животный мир Австралии<br>7 Театр зверей Дурова<br>8 Контроль навыка аудирования «Моё любимое животное» | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной</p> |
|--|--|--|--|--|

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
|                       |   |   |  | речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.  |
| Раздел 5<br>Моя школа | Моя школа.<br>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 6 | Моя школа.<br>1 Снова в школу!<br>2 Школьные принадлежности<br>3 Давайте посчитаем<br>4 Школьные предметы<br>5 Школы в Британии<br>6 Проект «Школы в России» | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Находят значение отдельных<br/>незнакомых слов в<br/>двуязычном<br/>словаре учебника.<br/>Пишут с опорой на<br/>образец<br/>электронное<br/>сообщение о<br/>любимых<br/>школьных<br/>предметах.<br/>Отличают буквы от<br/>транскрипционных<br/>значков.<br/>Пишут<br/>транскрипционные<br/>знаки /ə/ и /e/.<br/>Читают букву e в<br/>открытом и<br/>закрытом слоге.<br/>Соотносят<br/>графический образ<br/>слова с его<br/>звуковым образом<br/>на основе знания<br/>основных правил<br/>чтения.<br/>Овладевают<br/>основными<br/>правилами чтения и<br/>орфографии,<br/>написанием<br/>наиболее<br/>употребительных<br/>слов.<br/>Читают<br/>написанные<br/>цифрами<br/>количественные<br/>числительные от 11<br/>до 20.<br/>Соблюдают<br/>правильное<br/>ударение в словах и<br/>фразах, интонацию<br/>в целом.<br/>Соблюдают нормы<br/>произношения<br/>звуков английского<br/>языка в чтении<br/>вслух и устной</p> |
|--|--|--|--|---|

|                             |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|
|                             |  |   |   | речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.   |
| Раздел 6<br>Мир вокруг меня | Мир вокруг меня<br>Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.<br>Природа. Дикие и домашние животные.<br>Любимое время года. Погода | 8 | Мир вокруг меня<br>1 Моя любимая еда и напитки<br>2 Я люблю пиццу. А ты?<br>3 Мой обед<br>4 Контроль навыка письма «Что ты возьмешь в коробочку для ланча»<br>5 Традиционная английская еда.<br>6 Контроль навыка чтения «Традиционная русская еда»<br>7 Проект «Любимое лакомство-мороженое»<br>8 Правила этикета за столом. | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<br>Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>языковом материале.<br/>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.<br/>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.<br/>Отличают буквы от транскрипционных значков.<br/>Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.<br/>Читают букву u в открытом и закрытом слоге.<br/>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br/>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br/>Распознают и используют связующее “r”.<br/>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Соблюдают нормы произношения</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |           |   |  |
|--|---|-----------|---|--|
|  |   |           |   | <p>звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги местanextto, infrontof, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуруthereis/the reare, вопросительное словоhow (many), союзbecause.</p> |
| <p>Раздел 7<br/>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> | <p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время</p> | <p>16</p> | <p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.<br/>1 Мы хорошо проводим время!<br/>2 Как ты проводишь своё свободное время?<br/>3 В парке!<br/>4 Мой распорядок дня.<br/>5 Контроль навыка письма «Распорядок дня моего друга»<br/>6 Мой любимый день<br/>7 Который час?<br/>8 Контроль навыка аудирования «Как ты проводишь выходные дни?»<br/>9 Время в разных частях мира.</p> | <p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонажемультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения</p>   |

|  |                              |  |   |  |
|--|------------------------------|--|---|--|
|  | совместной игры, в магазине) |  | <p>10 Любимые персонажи американских мультфильмов</p> <p>11 Любимые персонажи российских мультфильмов</p> <p>12 Контроль навыка говорения «Мой любимый мультфильм»</p> <p>13 Рождество в Британии.</p> <p>14 День Матери в Британии</p> <p>15 Контроль навыка чтения «День Матери в России»</p> <p>16 Проект «Завтрак для мамы»</p> | <p>детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в</p> |
|--|------------------------------|--|---|--|

|  |              |      |  |  |
|--|--------------|------|--|--|
|  |              |      |  | <p>двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |
|  | Итого часов: | 68 ч |  |  |

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**Тематическое планирование 4 класс (68 часов)**

| Разделы                                      | Темы  | Количество часов | Основное содержание по темам                     | Характеристики видов деятельности учащихся   |
|--|---|------------------|--|--|
| <p><b>Раздел 1</b><br/><b>Знакомство</b></p> | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p> | <p><b>1</b></p>  | <p><b>Знакомство.</b><br/>1 Мы снова вместе!</p> | <p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> |

|   |   |           |  |   |
|---|---|-----------|--|---|
|   |   |           |  | Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Я и моя семья</b> | Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки | <b>18</b> | <b>Я и моя семья</b><br>1 Большая счастливая семья<br>2 Хобби в моей семье<br>3 Мой лучший друг<br>4 Любимое занятие друга<br>5 Сколько у тебя друзей?<br>6 Лучшее фото моей семьи<br>7 Контроль навыка чтения по теме «В гостях у сказки»<br>8 Путешествие с семьей<br>9 Контроль навыка письма по теме «На прогулке с семьей»<br>10 Семейный обед<br>11 А какое блюдо любишь ты?<br>12 Могу я пригласить друга?<br>13 Готовим праздничный ужин всей семьей.<br>14 Контроль навыка аудирования «Еда»<br>15 Проект «Вкусный кроссворд»<br>16 Контроль навыка говорения «Моя семья»<br>17 Как готовить пудинг?<br>18 Английское чаепитие. | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.<br>· Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>слова, находят в тексте<br/>необходимую информацию.<br/>Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /г/.</p> <p>Находят значение отдельных<br/>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |                  |   |   |
|--|---|------------------|---|---|
|  |   |                  |   | <p>чтения.<br/>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br/>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p> |
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b>Мир моих увлечений</b></p> | <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> | <p><b>16</b></p> | <p><b>Мир моих увлечений</b></p> <p>1 Забавные животные<br/>2 В зоопарке у слона<br/>3 Контроль навыка говорения по теме «Мои любимые занятия»<br/>4 Мир диких животных<br/>5 Правила поведения в цирке</p> | <p>Ведут диалог-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением,</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>6 Угадай кто это?</p> <p>7 Контроль навыка чтения по теме «Жил да был...»</p> <p>8 Выходной день в парке.</p> <p>9 Английская сказка «Заяц и черепаха»</p> <p>10 Контроль навыка аудирования по теме «Сказка на ночь»</p> <p>11 Проект «Моё оформление книги»</p> <p>12 Чтение – моё хобби</p> <p>13 Контроль навыка письма по теме «Напиши историю»</p> <p>14 Поездка в Америку</p> <p>15 Спортивные занятия американцев</p> <p>16 Спортивная викторина</p> | <p>рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляю т <i>Present</i></p> |
|--|--|--|--|

|  |  |                 |  |   |
|--|--|-----------------|--|---|
|  |  |                 |  | <p><i>Continuous Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>   |
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b>Я и мои друзья</b></p> | <p>Я и мои друзья<br/>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> | <p><b>6</b></p> | <p><b>Я и мои друзья</b><br/>1 Мой питомец<br/>2 Проект «Забота о домашнем животном»<br/>3 Ура! Мне 10 лет.<br/>4 Я похож на маму. А ты?<br/>5 По характеру я ....<br/>6 Контроль навыка аудирования по теме «Угадай настроение»</p> | <p>Ведут диалог-расспросы (о любимых занятиях друзей).<br/>Пользуются основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br/>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие</p> |

|                                     |  |          |  |   |
|-------------------------------------|--|----------|--|---|
|                                     |  |          |  | отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous. |
| <b>Раздел 5</b><br><b>Моя школа</b> | Моя школа.<br>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.<br>Учебные занятия на уроках. | <b>2</b> | <b>Моя школа.</b><br>1 Один день в школе<br>2 Проект «Школьный портфель» | Ведут диалог-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие   |

|   |   |                 |   |   |
|---|---|-----------------|---|---|
|   |   |                 |   | <p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.</p> |
| <p><b>Раздел 8</b><br/><b>Мир вокруг меня</b></p> | <p>Мир вокруг меня.<br/>Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода</p> | <p><b>8</b></p> | <p><b>Мир вокруг меня.</b><br/>1 Лучшие времена<br/>2 Волшебные моменты на природе<br/>3 Контроль навыка говорения по теме «Любимое время года»<br/>4 Прогноз погоды<br/>5 Кроссворд «Природные явления»<br/>6 Контроль навыка чтения по теме «У природы нет плохой погоды»<br/>7 Проект «Моя крепость»<br/>8 Контроль навыка письма по теме «Проект моей комнаты!»</p> | <p>Ведут диалог-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немык букв w, k в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |                  |   |  |
|---|---|------------------|---|--|
|   |   |                  |   | <p>иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p> |
| <p><b>Раздел 7</b></p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b></p> | <p>Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольш</p> | <p><b>17</b></p> | <p><b>Страна/страны изучаемого языка</b></p> <p>1 Страны мира</p> <p>2 Поездка в Австралию</p> <p>3 Выходные с семьей</p> <p>4 Что с собой взять в отпуск</p> <p>5 Письмо другу</p> <p>6 Национальные костюмы стран</p> <p>7 Контроль навыка говорения</p> <p>«Национальный</p> | <p>Ведут диалог-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>непроизведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> |  | <p>«Костюм России»<br/>       8 Пригласительная карточка<br/>       9 Забавное путешествие<br/>       10 Поездка во Флориду<br/>       11 Контроль навыка письма «Интересные места в России»<br/>       12 Проект «Каникулы в России»<br/>       13 Диснейленд «Мечта всех детей»<br/>       14 Контроль навыка чтения «Любимая сказка»<br/>       15 Мир сказок<br/>       16 Контроль навыка аудирования по теме «Английские детские стихи»<br/>       17 Любимые персонажи.</p> | <p>города, любимых героев сказок, памятных школьных дней и т.д.<br/>       Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>       Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>       Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br/>       Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br/>       Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.<br/>       Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |                     |             |  |   |
|--|---------------------|-------------|--|---|
|  |                     |             |  | <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |
|  | <b>Итого часов:</b> | <b>68 ч</b> |  |   |

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения

учителей МБОУ СОШ №5

от 28 августа 2023 года

\_\_\_\_\_ Л.В.Калинина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Э.Гордиенко

29 августа 2023 года