Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №5 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

 УТВЕРЖДЕНО

 Решение педсовета протокол №\_\_

 от \_\_\_\_августа 2018года

 Председатель педсовета:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Головина

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

 По В мире книг

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учитель: Панина С.И.

Программа разработана на основе примерной программы «В мире книг» для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена на основании авторской программы Л.А.Ефросининой (М.: Вентана-Граф, 2015 г.)

**1. Планируемые предметные результаты освоения курса «В мире книг»**

**Личностными результатами** изучения курса «В мире книг» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «В мире книг» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**К концу 1 класса ученик научится:**

находить книгу в открытом библиотечном фонде;

выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

пользоваться аппаратом книги;

овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

**Ученик получит возможность научиться:**

 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

 характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

 сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

 систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «В мире книг» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «В мире книг» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
1. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**К концу 2 класса ученик научится:**

**-** знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

заполнять каталожную карточку;

составлять список прочитанных книг;

выделять особенности учебной книги;

аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

**Ученик получит возможность научиться:**

пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

систематизировать книги по авторской принадлежности;

работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «В мире книг» в 3 классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «В мире книг» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**К концу 3 класса ученик научится:**

работать с книгой-сборником басен И. Крылова;

сравнивать басни по структуре и сюжету;

выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

собирать информацию для библиографической справки об авторе;

составлять таблицу жанров произведений писателя;

выполнять поисковую работу по проекту;

заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

пользоваться библиографическим справочником;

рассматривать и читать детские газеты и журналы;

собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

готовить материал для классной и школьной газеты;

**Ученик получит возможность научиться:**

 выполнять поисковую работу по проекту;

 презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

 готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

 находить по каталогу нужную книгу;

 писать отзыв о книге или героях книги;

 находить нужную информацию в газетах и журналах;

 пользоваться электронными газетами и журналами.

**4 класс**

      **Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «В мире книг» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «В мире книг» в 4-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**К концу 4 класса ученик научится:**

составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

различать виды и типы книг:

писать отзыв о книге, пользуясь ее справочным аппаратом;

знать структуру книги и ее элементы, справочный аппарат;

пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

работать с детскими журналами и газетами.

**Ученик получит возможность научиться:**

задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» рассчитана на 4 года, всего 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа; во 2 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общекультурного направления.

**3. Содержание программы**

**1 класс (33 ч)**

**Здравствуй, книга**(3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе**(2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям**(3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники**(2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева**(3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира**(3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников**(3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели**(3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей**(3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Книги-сборники стихотворений для детей**(2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети — герои книг**(3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома»,    Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

**Книги о животных**(3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, книга. | 2 |
| 2 | Книги о родине и родной природе. | 2 |
| 3 | Писатели детям. | 3 |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 |
| 5 | По страницам книг В.Сутеева. | 3 |
| 6 | Сказки народов мира. | 3 |
| 7 | Книги русских писателей-сказочников. | 3 |
| 8 | Детские писатели. | 3 |
| 9 | Сказки зарубежных писателей. | 3 |
| 10 | Книги-сборники стихотворений для детей. | 3 |
| 11 | Дети-герои книг. | 3 |
| 12 | Книги о животных. | 3 |
|  | Итого: | 33 |

**2 класс (34 ч)**

**Книга, здравствуй**(3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации

в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей — любитель чтения**(2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках**(4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники**(4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники**(4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях**(4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Старые добрые сказки**(4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других

стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь**(3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается**(3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг**(3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Всего часов** |
| 1 | Книга, здравствуй. | 3 |
| 2 | Книгочей-любитель чтения. | 2 |
| 3 | Книги о твоих ровесниках. | 4 |
| 4 | Крупицы народной мудрости. Книги-сборники. | 4 |
| 5 | Писатели-сказочники. | 4 |
| 6 | Книги о детях. | 4 |
| 7 | Старые добрые сказки. | 4 |
| 8 | Защитникам Отечества посвящается. | 3 |
| 9 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь. | 3 |
| 10 | По страницам любимых книг. | 3 |
|  | Итого: | 34 |

**3 класс (34 ч)**

**История книги. Библиотеки**(4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**(3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы**(3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:

титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книги о родной природе**(3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Книги Л.Н. Толстого для детей**(3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Животные — герои детской литературы**(4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг**(3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Книги зарубежных писателей**(2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны**(3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей**(3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты: «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги…»**(3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Всего часов** |
| 1 | История книги. Библиотеки. | 4 |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. | 3 |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы. | 3 |
| 4 | Книги о родной природе | 3 |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 3 |
| 6 | Животные — герои детской литературы. | 4 |
| 7 | Дети — герои книг. | 3 |
| 8 | Книги зарубежных писателей. | 2 |
| 9 | Книги о детях войны. | 3 |
| 10 | Газеты и журналы для детей. | 3 |
| 11 | «Книги, книги, книги...» | 3 |
|  | Итого: | 34 |

**4 класс  (34 ч)**

**Страницы старины седой**(4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре»

в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Крупицы народной мудрости**(4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Мифы народов мира**(2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Русские писатели-сказочники**(3ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

**«Книги, книги, книги…»**(4ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Книги о детях и для детей**(3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Словари, справочники, энциклопедии**(3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь

синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Родные поэты**(3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания**(4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай

Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Мир книг**(4 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги»

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Всего часов** |
| 1 | Страницы старины седой. | 4 |
| 2 | Крупицы народной мудрости. | 4 |
| 3 | Мифы народов мира. | 2 |
| 4 | Русские писатели-сказочники. | 3 |
| 5 | «Книги, книги, книги...». | 4 |
| 6 | Книги о детях и для детей. | 3 |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии. | 3 |
| 8 | Родные поэты. | 3 |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. | 4 |
| 10 | Мир книг. | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**4. Тематическое планирование с определением основных видов  внеурочной деятельности обучающихся**.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Названия раздела,****темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
|  | **Здравствуй, книга!(3 часа)** |  |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде. |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде |
| 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде |
|  | **Книге о Родине и родной природе.(2 часа)** |  |
| 4 | Книги о Родине и природе. | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |
|  | **Писатели детям ( 3 часа)** |  |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.Инсценирование эпизодов книг. |
| 7 | Книги современных писателей о детях. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. |
| 8 | Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы. | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. |
|  | **Народная мудрость. Книги-сборники.( 2 часа)** |  |
| 9 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. |
| 10 | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах. |
|  | **По страницам книг В Сутеева. ( 3 часа)** |  |
| 11 | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. |
| 12 | В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. |
| 13 | Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева» | Принимать участие в литературной игре; работать в парах. |
|  | **Сказки народов мира( 3 часа)** |  |
| 14 | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| 15 | Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| 16 | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
|  | **Книги русских писателей -сказочников.( 3 часа)** |  |
| 17 | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |
| 18 | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге;осознавать значимость чтения для личного развития. |
| 19 | Творческая работа «Встреча  с Буратино». | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. |
|  | **Детские писатели ( 3 часа)** |  |
| 20 | Книги С.Маршака. Выставка книг. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |
| 21 | Книги- сборники произведений К.Чуковского. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |
| 22 | Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
|  | **Сказки зарубежных писателей.( 3 часа)** |  |
| 23 | Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. |
| 24 | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 25 | В гостях у сказки. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
|  | **Книги-сборники стихотворений для детей( 2 часа)** |  |
| 26 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 27 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
|  | **Дети – герои книг.(3 часа)** |  |
| 28 | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 29 | Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 30 | Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
|  | **Книги о животных( 3 часа)** |  |
| 31 | Книги В.Бианки. Г.Скребицкого. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 32 | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях. |
| 33 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Названия раздела. темы | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | **Книга, здравствуй – 3ч**Роль книги в жизни человека. | Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль. |
| 2 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси | Конкурс «Пословицы о книге и учении». |
| 3 | Структура книги (элементы книги). | Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители» |
| 4 | **Книгочей — любитель чтения – 2ч**Экскурсия в библиотеку (городскую). | Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать  выбранную  книгу. Работа с каталожной картой. |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.Каталожная карточка. | Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». |
| 6 | **Книги о твоих ровесниках – 4ч**Выставка  книг о детях. Структура книги. | Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг»Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |
| 8 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |
| 9 | Книги Н. Носова. Типы книг. | Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |
| 10 | **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники – 4ч**Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |
| 11 | Герои детских книг. Библиотечный стенд | Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах). |
| 12 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать  по тропинкам фольклора |
| 13 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц |
| 14 | **Писатели – сказочники – 4ч**Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | Знакомиться с загадками. Что такое  тема загадок. Игра «Отгадай загадку». |
| 15 | Скороговорки и чистоговорки | Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). |
| 16 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги. |
| 17 | Писатели-сказочники | Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. |
| 18 | **Книги о детях – 4ч**Герои сказок. Викторина. |  |
| 19 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | Обзор сказок Х.К. Андерсена. Выразительное чтение. |
| 20 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок» | Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность). |
| 21 | Книги о детях.  Выставка книг | Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). |
| 22 |  **Книги о тех, кто подарил нам жизнь – 2ч** Герои книг В. Осеевой | Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой |
| 23 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова |
| 24 | **Старые добрые сказки – 4ч**Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы | Читать книги-сборники о детях и для детейС. Михалкова. Выразительное чтение. |
| 25 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители | Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). |
| 26 | Сборники стихотворений для детей.  Каталожная карточка. | Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). |
| 27 | Книги-сборники сказок народов мира.Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок. | Читать книги сказок народов мира.Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран. |
| 28 | **Защитникам Отечества посвящается – 1ч**Народные сказки на страницах детских журналов | Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести  поисковую работу.Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. |
| 29 | **Книги о тех, кто подарил нам жизнь – 1ч**Книги о семье | Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные». |
| 30 | **Защитникам Отечества посвящается – 2ч**Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. |
| 31 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести  проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). |
| 32 | **По страницам любимых книг -2ч**Творческая работа: комиксы и весёлые истории |  Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформлять  еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя». |
| 33 | Творческая работа: комиксы и весёлые истории |
| 34 | Итоговое занятие. |  |
|  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Названия темызанятия | **Характеристика учебной деятельности** |
|
|
| 1 | ***История книги. Библиотеки.******(4 часа)***Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, легенды, сказы. | Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях. |
| 2 | Первые книги. Библия. | Познакомиться с  разными изданиями детской библии. |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. Истрия книги. Первопчатник Иван Федоров | Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). |
| 4 | **Стартовая проверочная работа.** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 5 | ***По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.******(3 часа)*** Волшебный мир сказок. | Разгадывание кроссворда «Волшебные предметы». |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных. | Уметь рассматривать и сравнивать книги. |
| 7 | Сказки с загадками. | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |
| 8 | ***Книги-сборники. Басни и баснописцы.( 3 часа)***История басни. | Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. |
| 9 | Басни в прозаической форме. | Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. |
| 10 | Русские баснописцы.Герои басен. Инсценирование басен. | Инсценировать басни (работа в группах). |
|
| 11 | ***Книги о родной природе.******(3 часа)***Родные поэты. | Собирать информацию для библиографической справки об авторе. |
| 12 | Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета. | Слушать стихотворения, обмениваться мнениями. |
| 13 | Проект «Краски и звуки поэтического слова» | Выполнять поисковую работу по проекту. |
| 14 | ***Книги Л. Н. Толстого для детей.******(3 часа)***Л. Н. Толстой для детей. | Чтение произведений Л.Н. Толстого.. Выразительно чтение эпизодов. |
| 15 | Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок. | Составлять таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). |
| 16 | **Промежуточная проверочная работа.** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 17 | ***Животные – герои детской литературы******(4 часа)***Произведения о животных. | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. |
|
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. | Работать с книгой Куприна  «Ю-ю»,писать отзыв о прочитанной книге. |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк». | Писать отзыв о книге или героях книги. |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. | Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. |
| 21 | ***Дети – герои книг.******(3 часа)***Дети – герои книг. | Читать и обсуждать книгу А.Гайдара «Тимур и его команда» |
| 22 | Произведения о детях. | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения |
| 23 | Литературная игра. «Кто они, мои сверстники — герои книг?» | Участвовать в литературной игре «Кто они, мои сверстники — герои книг?» |
| 24 | ***Книги зарубежных писателей.******(2 часа)***Зарубежные писатели. | Познакомиться с книгами зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди). |
| 25 | Библиографический справочник. | Составлять библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). |
| 26 | ***Книги о детях войны******(3 часа)***Л. Воронкова «Девочка из города». | Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры). |
| 27 | Книга В. Железникова «Девушка в военном». | Уметь самостоятельно работать с новым произведением. |
|
| 28 | Кто они – дети войны. | Выполнять творческую работу «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». |
| 29 | ***Газеты и журналы для детей.******(3 часа)***Что такое периодика. | Рассматривать и читать детские газеты и журналы; |
| 30 | Детские газеты и журналы. | Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах; |
| 31 | Электронные периодические издания. | Уметь пользоваться электронными газетами и журналами. |
| 32 | ***«Книги, книги, книги…»******(2 часа)***Классная газета «Книгочей». | Готовить материал для классной и школьной газеты; |
| 33 | Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге? | Собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала»; |
| 34 | **Итоговая проверочная работа.** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Названия темызанятия | **Характеристика учебной деятельности** |
|
|
| 1 | ***Страницы старины седой.******(4 часа)***Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, былинщики. Былинные богатыри. | Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях. |
| 2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | Сообщения: « Иване Федоров- первопечатнике», «Библиотека Ярослава Мудрого» |
| 3 | Библия. Библейские предания**.** | Познакомиться с  разными изданиями детской библии. |
| 4 | Творческая работа: история книги. | Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). |
| 5 | ***Крупицы народной мудрости.******(4 часа)*** Героические песни о героях России. Песня-слава. | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |
| 6 | Книга- сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».Справочный материал о Суворове. | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения Уметь рассматривать и сравнивать книги. |
| 7 | Русь великая в произведениях фольклора. | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |
| 8 | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров ( стендов) о героях России. | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |
| 9 | ***Мифы народов мира.( 2 часа)***Мифы  народов мира. Книги- сборники. | Знать аппарат книги-сборника: титульный лист, аннотация, оглавление. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения |
| 10 | Мифологические герои. | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 11 | ***Русские писатели-сказочники ( 3 часа)***Мир сказок: сказки народные и авторские. | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 12 | Книги со сказками русских писателей- классиков. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок» | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
|
| 13 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег»  и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина. | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |
| 14 | ***Книги, книги,книги…».******(4 часа)***Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочнике. | Собирать информацию для библиографической справки об авторе.Работать с каталогом, составлять выставки книг. |
| 15 | Книги. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | Собирать информацию для библиографической справки об авторе. |
| 16 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | Собирать информацию для библиографической справки об авторе. |
|  |  |  |
| 17 | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | Собирать информацию для библиографической справки об авторе. |
| 18 | ***Книги о детях и для детей.******(3 часа)***Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы» | Выполнять поисковую работу по проекту |
| 19 | Дети-герои книг писателей 20 века. | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 20 | Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, А.Куприне**.** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Собирать информацию для библиографической справки об авторе |
| 21 | ***Словари, справочники. энциклопедии         (3 часа)******(4 часа)***Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Писать отзыв о книге или героях книги. |
|
| 22 | Хранители слов- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово» | Уметь работать оо словарем, пользуясь алгоритмом учебных действий. |
| 23 | Справочники и словари. Детская энциклопедия**.** | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. |
| 24 | ***Родные поэты ( 3 часа)***Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой. | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий . Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. |
| 25 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | Слушать стихотворения, обмениваться мнениями. |
| 26 | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова. | Слушать стихотворения, обмениваться мнениями. |
| 27 | ***Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. ( 4 часа)***Конкурс «Читаем стихи о Родине  и родной природе» | Слушать стихотворения, обмениваться мнениями |
| 28 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения |
| 29 | Встреча с корреспондентом местной газеты. | Участвовать в беседе, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения |
| 30 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или любимой книге. | Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры). |
| 31 | ***Мир книг ( 3 часа)***Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота» | Уметь самостоятельно работать с новым произведением. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения |
|
| 32 | Детские газеты и журналы. | Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах; |
| 33 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | Рассматривать и читать детские газеты и журналы; |
| 34 | **Итоговый урок.** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

**Календарно-тематическое планирование кружка «В мире книг»**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой | 1 |  |  |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | 1 |  |  |
| 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |  |
| 4 | Книги о Родине и природе. | 1 |  |  |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 |  |  |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 |  |  |
| 7 | Книги современных писателей о детях. | 1 |  |  |
| 8 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | 1 |  |  |
| 9 | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». | 1 |  |  |
| 10 | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 1 |  |  |
| 11 | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги произведения). | 1 |  |  |
| 12 | В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | 1 |  |  |
| 13 | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева» | 1 |  |  |
| 14 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знако­мых сказок. | 1 |  |  |
| 15 | Книга-сказка. Болышеформатные книги с одним про­изведением. | 1 |  |  |
| 16 | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | 1 |  |  |
| 17 | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Тол­стой «Приключения Буратино». | 1 |  |  |
| 18 | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Бу­ратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | 1 |  |  |
| 19 | Книги С. Маршака. Выставка книг. | 1 |  |  |
| 20 | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | 1 |  |  |
| 21 | Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг. | 1 |  |  |
| 22 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | 1 |  |  |
| 23 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | 1 |  |  |
| 24 | В гостях у сказки. | 1 |  |  |
| 25 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | 1 |  |  |
| 26 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | 1 |  |  |
| 27 | Дети – герои книг детских писателей. | 1 |  |  |
| 28 | Литературная игра «Вопросы и ответы». | 1 |  |  |
| 29 | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. | 1 |  |  |
| 31 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |  |  |
| 32-33 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование кружка «В мире книг»**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Роль книги в жизни человека. | 1 |  |  |
| 2 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | 1 |  |  |
| 3 | Структура книги (элементы книги). | 1 |  |  |
| 4 | Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, го­родскую). | 1 |  |  |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. | 1 |  |  |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 |  |  |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 1 |  |  |
| 8 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 |  |  |
| 9 | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 |  |  |
| 10 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 |  |  |
| 11 | Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). | 1 |  |  |
| 12 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 |  |  |
| 13 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 |  |  |
| 14 | Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 |  |  |
| 15 | Скороговорки и чистоговорки. | 1 |  |  |
| 16 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 |  |  |
| 17 | Писатели-сказочники. | 1 |  |  |
| 18 | Герои сказок. Викторина. | 1 |  |  |
| 19 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | 1 |  |  |
| 20 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». | 1 |  |  |
| 21 | Книги о детях. Выставка книг. | 1 |  |  |
| 22 | Герои книг В. Осеевой. | 1 |  |  |
| 23 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 |  |  |
| 24 | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. | 1 |  |  |
| 25 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 |  |  |
| 26 | Сборники стихотворений для детей. Каталожная кар точка. | 1 |  |  |
| 27 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 1 |  |  |
| 28 | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 |  |  |
| 29 | Книги о семье. | 1 |  |  |
| 30 | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 |  |  |
| 31-32 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 2 |  |  |
| 33-34 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование кружка «В мире книг»**

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Книги-сборники былин, легенд, сказов. | 1 |  |  |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская библия. | 1 |  |  |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. | 1 |  |  |
| 4 | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |  |  |
| 5 | Волшебный мир сказок. Книга- сборник «Сказки А.С. Пушкина» | 1 |  |  |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных. | 1 |  |  |
| 7 | Сказки с загадками ( русская народная сказка «Дочь- семилетка»,братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.Платонов «Умная внучка»). Конкурс – кроссворд «Волшебные предметы». | 1 |  |  |
| 8 | История басни. Басни Эзопа и И.Крылова. Аппарат книги-сборника. | 1 |  |  |
| 9 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.Толстого. Сборники басен. | 1 |  |  |
| 10 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. | 1 |  |  |
| 11 | Герои басен. Инсценирование басен. | 1 |  |  |
| 12 | Родные поэты. | 1 |  |  |
| 13 | Книги-сборники стихотворений Ф.Тютчева, А. Майкова, А.Фета, Н.Некрасова. | 1 |  |  |
| 14 | Проект «Краски и звуки поэтического слова». | 1 |  |  |
| 15 | Книги Л. Н. Толстого для детей. | 1 |  |  |
| 16 | Л.Н.Толстой-сказочник и обработчик русских народных сказок. | 1 |  |  |
| 17 | Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | 1 |  |  |
| 18 | Рассказы о животных А.Куприна. Аннотация к рассказу А.Куприна «Ю-ю». | 1 |  |  |
| 19 | Книга Дж.Лондона «Бурый волк» или «Волк».Переводчики рассказа. Отзыв. | 1 |  |  |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. | 1 |  |  |
| 21 | Дети-герои книг. Типы книг. | 1 |  |  |
| 22 | Книги-сборники произведений о детях. | 1 |  |  |
| 23 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг- твоих сверстниках». | 1 |  |  |
| 24 | Книги зарубежных писателей. | 1 |  |  |
| 25 | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | 1 |  |  |
| 26 | Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города». Аннотация. | 1 |  |  |
| 27 | Книга-сборник Л.Пантелеева «Новенькая». | 1 |  |  |
| 28 | Кто они - дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти». | 1 |  |  |
| 29 | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. | 1 |  |  |
| 30 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. | 1 |  |  |
| 31 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | 1 |  |  |
| 32 | Создание классной газеты «Книгочей». | 1 |  |  |
| 33 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающее занятие. Задание на лето. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование кружка «В мире книг»**

**4-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | 1 |  |  |
| 2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | 1 |  |  |
| 3 | Библия. Библейские предания. | 1 |  |  |
| 4 | Творческая работа: история книги. | 1 |  |  |
| 5 | Героические песни о героях России. Песня-слава. | 1 |  |  |
| 6 | Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В.Суворове. | 1 |  |  |
| 7 | Русь великая в произведениях фольклора. | 1 |  |  |
| 8 | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | 1 |  |  |
| 9 | Мифы народов мира. Книги-сборники. | 1 |  |  |
| 10 | Мифологические герои. | 1 |  |  |
| 11 | Мир сказок: сказки народные и авторские. | 1 |  |  |
| 12 | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П.Ершова «Конёк-Горбунок». | 1 |  |  |
| 13 | исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина. | 1 |  |  |
| 14 | Библиографический справочник :справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | 1 |  |  |
| 15 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | 1 |  |  |
| 16 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | 1 |  |  |
| 17 | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | 1 |  |  |
| 18 | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | 1 |  |  |
| 19 | Дети – герои книг писателей XIX века. | 1 |  |  |
| 20 | Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | 1 |  |  |
| 21 | Конкурс- кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей- классиков. | 1 |  |  |
| 22 | «Хранители слов»- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1 |  |  |
| 23 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | 1 |  |  |
| 24 | Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой. | 1 |  |  |
| 25 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | 1 |  |  |
| 26 | Читаем и слушаем стихотворения о родине А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова и др. | 1 |  |  |
| 27 | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | 1 |  |  |
| 28 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | 1 |  |  |
| 29 | Встреча с корреспондентом местной газеты. | 1 |  |  |
| 30 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе(селе) или о любимой книге. | 1 |  |  |
| 31 | Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвёртая высота». | 1 |  |  |
| 32 | Детские газеты и журналы. | 1 |  |  |
| 33 | Библиотечная мозаика: выставка книг игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающее занятие. Задание на лето. | 1 |  |  |